

# **PROPORRE I PROBLEMI**

SECONDO IL METODO ANALOGICO

**QUANDO ?**

**QUANDO SI PADRONEGGIANO  
IL CALCOLO MENTALE  
E IL CALCOLO SCRITTO**

# COME ?



**PROBLEMI PER  
IMMAGINI LEGATE  
ALLA VITA REALE**

**PARTENDO QUINDI  
DAL BASSO**

**LACONSUETUDINE  
SCOLASTICA  
PARTE DAL LINGUAGGIO**

**In cartoleria Alice ha comperato 2  
candele a forma di palla e 3 candele a  
forma di stella.  
Quante candele ha comperato Alice?**

**LA REALTA' E' IMMEDIATA**



**QUANTE CANDELE IN TUTTO ?**

**Prima occuparsi della soluzione  
intuitiva**

**e**

**dopo della soluzione aritmetica**

**Perché.... risolve chi sa vedere la  
scena nascosta sotto le parole**

**Quindi → poco linguaggio, chiaro**

# LE OPERAZIONI SONO STRUMENTI





**LE VERE OPERAZIONI SONO INCOLLA E**

**TAGLIA**

Le vere operazioni sono nel biberon . Quando vedi il latte crescere per riempirlo hai il senso della addizione.

Quando il latte cala hai il senso della sottrazione.

Quando deglutisci un po' per volta il latte hai il senso della suddivisione.

E quando infine vedi il biberon vuoto hai il senso dello zero.



**LA MOLTIPLICAZIONE E' COPIA E INCOLLA TANTE VOLTE**



**LA DIVISIONE E' TAGLIA TANTE VOLTE**

# I QUANTIFICATORI

4



Cerchia **tutte** le bottiglie.



Cerchia **ognuna** delle bottiglie.



Cerchiane **una**.



Quante sono le cannucce? \_\_\_\_\_

Quante sono le cannucce **per bibita**? \_\_\_\_\_

Quante sono le bibite? \_\_\_\_\_

# SUCCESSIVAMENTE ...IL TESTO

Chiara ha acquistato sei arance.

Lo stesso ha fatto **Maria**



[www.tuttodisegni.com](http://www.tuttodisegni.com)

CHIARA



[www.tuttodisegni.com](http://www.tuttodisegni.com)

MARIA

# LE DOMANDE

- QUANTE ARANCE HA CHIARA ?
- QUANTE ARANCE HA MARIA ?
- QUAL E' LA DIFFERENZA ?
- QUANTE ARANCE HA IN PIU' CHIARA ?
- QUANTE ARANCE HA IN PIU' MARIA ?
- QUANTE ARANCE HA IN MENO MARIA ?
- QUANTE ARANCE HANNO IN TUTTO ?

# DISEGNARE IL TESTO

- Ci sono due stanze.
- Nella prima stanza c'è una sedia.
- Posata su un tavolo c'è una televisione accesa.
- Appeso al soffitto c'è un lampadario.
- A destra del lampadario c'è un quadro.
- Nella seconda stanza c'è un lampadario.
- Al centro c'è un tavolo con due sedie.
- Appesi al muro ci sono due quadri.
- Non c'è la televisione

# Per noi insegnanti

1. Presentare i problemi come un gioco.
2. Lasciar fluire la conoscenza senza dettare regole.
3. Non caricare di significato le operazioni aritmetiche, trattarle come strumenti.
4. Essere brevi: tanti problemi in poco tempo
5. Considerare serenamente che, in seconda, non tutti i bambini della classe raggiungeranno l'obiettivo di saper distinguere quando usare la moltiplicazione e divisione.