

INTERVENTI DELLA UONPIA DEL PRIVATO ACCREDITATO DELLA ASL AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA

Dr. Nicola Palmisano
27 Marzo 2015



ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI B.E.S.

Perché attivare il processo di valutazione dei
Bisogni Educativi Speciali ?



ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI B.E.S.

IL PROCESSO DI VALUTAZIONE SEGUE ALCUNI PASSAGGI:

- ❑ emergenza di un segno...
- ❑ che si trasforma in un segnale...
- ❑ che viene trasformato in sintomo...
- ❑ che va trasformato in un quadro complessivo (problematica).



IMMAGINIAMOCI UNA CLASSE

Tutti gli alunni hanno
Bisogni Educativi e di Apprendimento

Alcuni alunni hanno
Bisogni Educativi e di Apprendimento
Speciali
B.E.S.



ALUNNI CON ASPETTI PATOLOGICI NELL'APPRENDIMENTO E NELLO SVILUPPO

- Ritardo mentale e ritardi nello sviluppo, da cause diverse
- Disturbi dello spettro autistico
- D.S.A.
- A.D.H.D.
- Difficoltà di linguaggio
- Disturbi specifici nell'eloquio e nella fonazione
- Disturbi nella comprensione del testo
- Difficoltà visuo-spaziali
- Disprassia evolutiva
- Difficoltà motorie/goffaggine



ALUNNI CON VARIE DIFFICOLTA' EMOZIONALI

- Timidezza
- Collera
- Ansia
- Inibizione
- depressione



ALUNNI CON DIFFICOLTA' COMPORTAMENTALI

- Semplice comportamento aggressivo
- Atti autolesionistici
- Bullismo
- Disturbo del Comportamento Alimentare
- Disturbi della condotta
- Oppositività
- Delinquenza
- Uso di sostanze



ALUNNI CON DIFFICOLTA' NELLA SFERA DELLE RELAZIONI E DELL'AFFETTIVITA'

- Alunni isolati
- Alunni ritirati in sé
- Alunni eccessivamente dipendenti
- Alunni passivi



ALUNNI CON DIFFICOLTA' PSICHICHE COMPLESSE

- Disturbi della personalità
- Psicosi
- Disturbi dell'attaccamento
- Altre condizioni psichiatriche



UNA SCUOLA
PER TUTTI

ALUNNI CON COMPROMISSIONI FISICHE RILEVANTI

- Traumi
- Esiti di incidenti
- Menomazioni sensoriali
- Malattie croniche o acute
- Disturbi neurologici
- Paralisi cerebrali infantili
- Epilessie



ALUNNI CHE PROVENGONO DA AMBITI CULTURALI E LINGUISTICI DIVERSI

- ❖ Alunni immigrati che hanno difficoltà ad integrarsi



ALUNNI CON DIFFICOLTA' APPARENTEMENTE PIU' «SOFT»

- ✓ Problemi motivazionali
- ✓ Disturbi dell'immagine di sé e dell'identità
- ✓ Deficit di autostima
- ✓ Insicurezza
- ✓ Disorientamento del progetto di vita



Alunni che hanno «soltanto»
un apprendimento difficile,
rallentato,
uno scarso rendimento scolastico



LO STESSO AMBITO FAMILIARE PUO' CREARE PROBLEMI CHE SI RIPERCUOTONO A SCUOLA

- ✓ Famiglie disgregate
- ✓ Famiglie patologiche
- ✓ Famiglie trascuranti
- ✓ Famiglie maltrattanti (episodi di abuso)
- ✓ Famiglie con alto livello di conflittualità
- ✓ Famiglie che hanno vissuto eventi drammatici
- ✓ Famiglie con problemi socio-economici: povertà, deprivazione culturale, difficoltà lavorative ed esistenziali



ALUNNO CON CERTIFICAZIONE LEGGE 104/92

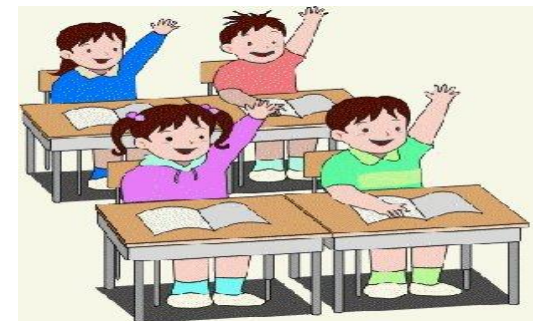
- ❑ presentazione della domanda di accertamento
- ❑ accertamento dell'alunno disabile
- ❑ consegna dei documenti alla scuola

**COSA FA LA SCUOLA PER
GLI ALUNNI CERTIFICATI
LEGGE 104/92?**



ALUNNO CON DIAGNOSI DI D.S.A. LEGGE 170/2010

**COSA FA LA SCUOLA PER
GLI ALUNNI CON D.S.A.
LEGGE 170?**



ALUNNO CON DIAGNOSI DI A.D.H.D.
ALUNNO CON PROBLEMI DI
COMPORAMENTO
ALUNNO/I CON DIFFICOLTA' DI
APPRENDIMENTO NORMALI E TRANSITORIE

COSA FA LA SCUOLA PER
QUESTI ALUNNI?



DIDATTICA INCLUSIVA
questo è il traguardo concreto
da raggiungere...

Conoscenza dell'alunno

Progettualità individualizzata

Tecniche di insegnamento

