

# METODO ANALOGICO

CLASSE TERZA

E SE ALLA FINE DEL PERCORSO QUALCHE  
ALUNNO AVRA' LA SENSAZIONE DI NON AVER  
IMPARATO NIENTE DI PIU' DI QUEL CHE GIA'  
SAPEVA,

TRANNE PAROLE NUOVE,

ALLORA VUOL DIRE CHE AVRA' CAPITO TUTTO  
DELLA MATEMATICA....

C. Bortolato

## PUNTI FONDANTI IL METODO

- DISPORRE DI STRUMENTI
- PARTIRE DALL'IMMAGINE
- PUNTARE SULL'INTUIZIONE
- AGIRE ,PROVARE, SPERIMENTARE
- PROCEDERE IN MODO GLOBALE
- PROCEDERE CON SINTESI
- VERBALIZZARE

**NOI INSEGNANTI POSSIAMO...**

LIMITARCI A FARE L'ESSENZIALE A SCUOLA

FOCALIZZARCI SU UN OBIETTIVO PER VOLTA

DARE POCHE ISTRUZIONI VERBALI

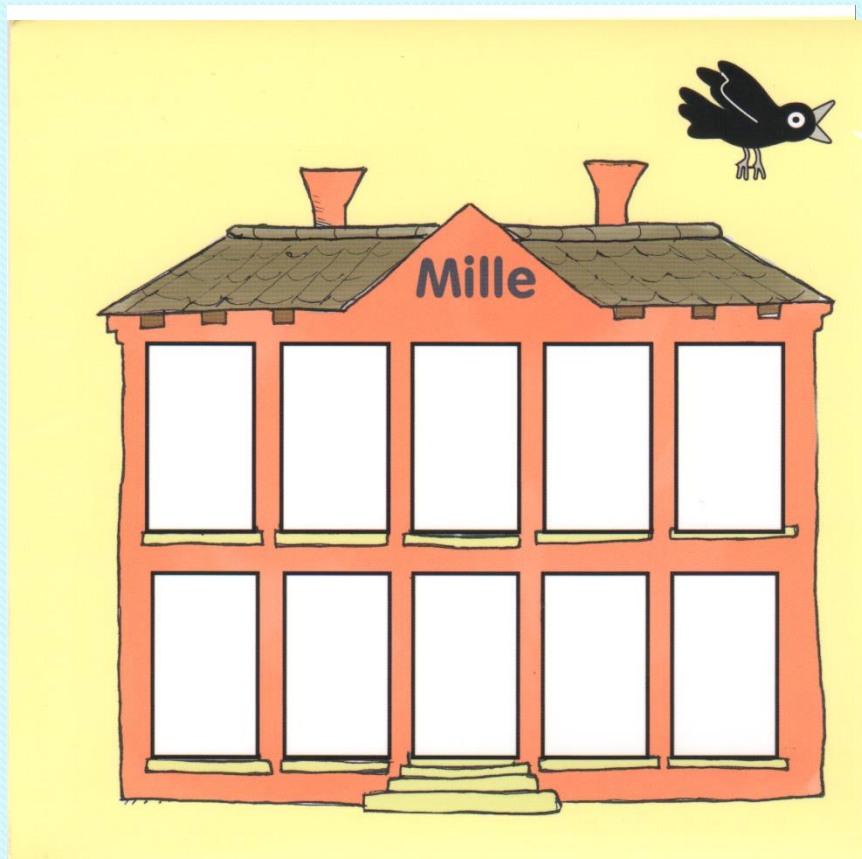
EVITARE DI INSERIRE TROPPI DIDATTICI

**PERCHE'**

# IL BAMBINO

- ❖ HA A DISPOSIZIONE ENERGIE ANCORA LIMITATE
- ❖ ATTENZIONE E ASCOLTO SONO ANCORA BREVI NEL TEMPO
- ❖ CON GLI STRUMENTI DEL METODO ANALOGICO PUO' IMPARARE DA SOLO, COME NELLA VITA, IN CUI TUTTI, SE POSSONO, EVITANO DI LEGGERE LE ISTRUZIONI

# CALCOLO MENTALE



- E' un'esperienza interiore.
- Quando i bambini pensano alla quantità "mille" vedono l'immagine che si sono creati .
- In modo rilassante si guadagna tempo.
- Si confermano le strategie attraverso la verbalizzazione.
- Qui non esiste preoccupazione per lo zero e il cambio: la mente è alla ricerca della soluzione di calcolo.

# IL CALCOLO SCRITTO

- Per la sua conformazione la scrittura si presenta come un codice a barre.
- Compare lo zero segnaposto.
- Senza questo zero e il cambio gli algoritmi non esisterebbero.
- E' calcolo mentale scomposto colonna per colonna.
- Per ogni colonna scegliere l'ordine di composizione più facile.
- Studiare alla lavagna le difficoltà dei vari esercizi prima di assegnarli.



# EURO, NUMERI DECIMALI, FRAZIONI

- Presentazione contestuale: nella sintesi si ha cognizione delle parti.
- Frazioni decimali e numeri decimali sono scritture che fanno riferimento alla stessa immagine, il centinaio.
- Cambia il modo di scrivere - La virgola è l'equivalente della congiunzione "e".

# SCALE DI MISURAZIONE

- Tutte le connotazioni riguardanti l'argomento delle misure vanno trattate a sé .
- Per l'attenzione alla globalità dell'argomento considerare l'insieme delle scale di grandezza in un arco di tempo ragionevolmente breve.
- Fatte le opportune esperienze e introdotto il linguaggio necessario, costruire in classe una cartellonistica che mostri tutte le scale di grandezza.

# EQUIVALENZE

- La scelta è di affidarsi a uno strumentino che spiega attraverso una simulazione senza parole.
- Il cursore trasparente consente di constatare che il valore è inalterato, cambia solo il modo di leggere le quantità : ora come m.. ora come cm... hm....
- Lavorare sulla consapevolezza attraverso le immagini di semplici problemini.