

Progetto in rete Scuola Primaria- Prevenzione nell'ambito della autonomia scolastica
Individuazione precoce di difficoltà relative alle abilità di letto-scrittura-
Interventi pedagogico- didattici mirati” a. s. 2011-2012

“Indicazioni relative all’attivazione del Progetto. Indicatori griglia rilevazione interventi mirati e abilità di scrittura”

Specialisti UONPIA Az.Ospedaliera Sant’ Anna: L. Carretti E.Fusi

Docenti esperti: B. Bernasconi, G.Crinzi, N.Molteni, E.Riva

Coordinatrice Progetto: dott.ssa M.A .Civitavecchia

Martedì 13 dicembre 2011 Aula Magna IC COMO LAGO ore 15.30-17.30

Percorso Progettuale

- 1. Azioni realizzate**
- 2. Azioni da realizzare**
- 3. Spunti di riflessione:**
 - Indicazioni del Gruppo Tecnico Scientifico
 - Riferimenti normativi : elementi di promozione, validazione e sviluppo del Progetto
- 4. Caratteristiche della griglia per rilevazione interventi mirati e abilità di scrittura**
- 5. Alcuni aggiornamenti sulle attività metafonologiche e metalinguistiche**

Percorso Progettuale 1. Azioni realizzate

Accoglienza adesioni Progetto

Iniziative di formazione (prima fase):

“Difficoltà di Apprendimento: Inquadramento clinico Problematiche psicologiche correlate” - Dott.ssa M. Lelli , neuropsichiatra

“ Modelli di apprendimento della letto-scrittura. Costruzione della lingua scritta prerequisiti dell’apprendimento della lingua scritta Difficoltà nella prima classe di scuola primaria ”- E. Fusi, Psicometrista

“Continuità tra linguaggio orale e scritto Stimolazione metalinguistica-metafonologica.”- L.Carretti, Logopedista

“Indicazioni sui metodi relativi all’apprendimento della letto-scrittura- Attività e materiali specifici per interventi - Team docenti esperti

“Indicazioni relative all’attivazione del Progetto. Indicatori griglia rilevazione interventi mirati e abilità di scrittura” - Esperti UONPIA Docenti esperti- Coordinatrice Progetto

Formazione seconda fase (marzo-aprile 2012)

a.s.2010-2011

I Incontro: “Caratteristiche dei disturbi relativi a Disturbi di attenzione ed iperattività” -
dott. M.Lelli

II Incontro: “Multimedialità a servizio delle difficoltà di apprendimento” - doc. esperti

a.s.2011-2012

Da definire dopo raccolta esigenze formative (sportello, contatti, e mail,...)

“Approfondimenti di contenuti e metodi per le attività progettuali anche in merito alla nuova normativa”

I POTESI: - realizzazione dei singoli CTRH _ realizzazione in rete dei CTRH

- Elementi da valutare: qualità funzionalità innovazione di contenuti riferiti a metodi e strumenti per percorsi personalizzati, anche in merito alla nuova normativa- Costi- Altro

2. Azioni da realizzare

Consulenza Sportello (attività di ricerca-azione gennaio-maggio 2012)

Contenuti prioritari:

Attività di ricerca-azione

Verifica interventi pedagogico-didattici per lo sviluppo delle attività di letto –scrittura

Uso funzionale di attività metafonologiche-metalinguistiche mirate

Altro di particolare interesse relativo al Progetto

Consulenza programmata: ipotesi 3 incontri di due ore (15.30-17.30)

| IC Como Lago | IC Appiano | IC Ossuccio | IC Cantu |
|--------------|------------|-------------|------------|
| 23 gennaio | 19 gennaio | | 19 gennaio |
| 22 marzo | 23 marzo | | |

1. Azioni da realizzare

MONITORAGGIO interventi mirati abilità metalinguistiche metafonologiche e metalinguistiche

- Raccolta dati quanti-qualitativi , mediante griglia (fine gennaio –classi prime) del dettato 16 parole (come da protocollo) da effettuare a cura del docente di classe prima
- Esame esiti di monitoraggio a cura specialisti UONPIA, con i docenti referenti Progetto DSA da calendarizzare dal 7 al 14 febbraio 2012

dalle ore 15.00 alle ore 17.00

| IC Como Lago | IC Appiano | IC Ossuccio | IC Cantu |
|--------------------------|------------------------------|------------------------------|--------------------------|
| 7 febbraio Dott. Fusi | 7 febbraio Dott. Carretti | 3 febbraio Dott. Carretti | 2 febbraio Dott. Fusi |

2. Azioni da realizzare

- **INDICAZIONI** sulle attività di letto-scrittura per la prosecuzione del Progetto a cura dei docenti esperti (consulenza)
- **Monitoraggio** interventi mirati ed abilità di letto-scrittura (fine maggio 2012)
- **Esame esiti monitoraggio**, con particolare riguardo alle abilità di letto-scrittura a cura degli specialisti UONPIA nelle singole scuole Polo (inizio giugno 2012)
- **Verifica pedagogico-didattica** del Progetto ed indicazioni su materiali specifiche ed attività da consigliare, a cura dei docenti esperti e della coordinatrice del Progetto (inizio giugno 2012)

Contenuti e modalità del II monitoraggio saranno concordati di seguito.

3.Spunti di riflessione:

- Indicazioni del Gruppo Tecnico Scientifico**
- Riferimenti normativi :spunti di promozione, validazione e sviluppo del Progetto**

3.Spunti di riflessione:

- Indicazioni del Gruppo Tecnico Scientifico: positività e criticità del Progetto a.s.2010/11

Il Progetto ha come centralità culturale e pedagogico/didattica la valorizzazione sia di processi di insegnamento/apprendimento qualificati, sia degli stili cognitivi e dei tempi di acquisizione di abilità e competenze dei singoli alunni

Le attività metafonologiche e metalinguistiche e/o laboratoriali di Letto/scrittura rientrano nel percorso pedagogico/didattico finalizzato a favorire e creare le condizioni personalizzate per un apprendimento gratificante

Il monitoraggio delle azioni mirate all'apprendimento della letto/scrittura serve a migliorare e qualificare il prezioso intervento pedagogico/didattico dei docenti della Scuola primaria

Gli eventuali esiti di difficoltà di letto/scrittura, riferibili all'azione progettuale e che possono riguardare singoli alunni non devono essere utilizzati come dati discriminanti o, peggio, come strumenti di valutazione negativa per una non ammissione alla classe seconda (a tale riguardo si richiama la normativa vigente su criteri, tempi e contenuti relativi alla valutazione)

3.Spunti di riflessione:

- Indicazioni del Gruppo Tecnico Scientifico

Nel lessico pedagogico/didattico dei singoli docenti e/o delle famiglie non deve essere inserita l'espressione "...dislessia"; la comunicazione all'interno del team e con le famiglie deve riguardare abilità e competenze, con connotazioni formative e di sviluppo degli alunni che, grazie a precoci interventi mirati, traggono vantaggi e miglioramento nelle acquisizioni scolastiche, con particolare riguardo alla letto/scrittura

Solo alla fine della classe seconda Primaria, in linea di massima, i docenti, di fronte a gravi difficoltà di letto/scrittura, consigliano e invitano la famiglia ad un approfondimento osservativo ed eventualmente diagnostico, a cura del Servizio Sanitario Nazionale (U.O.N.P.I.A./Az. Osp. Sant'Anna Como) o Enti accreditati (La Nostra Famiglia, etc)

Il coinvolgimento delle famiglie nell'attuazione del Progetto è importante, nell'ambito di una proficua collaborazione Scuola/famiglia, finalizzata alla qualità della formazione

Nello sviluppo del Progetto sia i rappresentanti delle Scuole Polo territoriali presso CTRH, sia i referenti degli Istituti coinvolti devono confrontarsi e monitorare le fasi progettuali, per individuare elementi di qualità e/o di criticità sui quali intervenire in modo adeguato e proficuo

3. Spunti di riflessione:

- Indicazioni da Gruppo Tecnico Scientifico

Il decentramento territoriale del Progetto è una interessante e valida sfida che coinvolge tutti i Soggetti partecipanti ed è finalizzato a coinvolgere tutte le Scuole Primarie della Provincia, in un'ottica di rete e di proficua ricerca/azione

Particolare importanza riveste l'aspetto della documentazione dell'esperienza progettuale per la quale saranno ricercate forme e modalità comuni, concordate con i referenti d'Istituto che rappresentano, per tutte le azioni, gli interlocutori privilegiati e quindi valore aggiunto di tutto il Progetto.

3. Spunti di riflessione:

- - **Riferimenti normativi :spunti di promozione, validazione e sviluppo del Progetto**

3. Spunti di riflessione:

Riferimenti normativi :spunti di promozione, validazione e sviluppo del Progetto

- **Legge n.170 8/10/2010 “ Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”**
- **Decreto attuativo n. 5669 12/07/2011 con allegate Linee Guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento**

Alcune parole chiave: prevenzione, individuazione precoce, osservazione ed interventi mirati, personalizzazione

- **Legge n.170 8/10/2010 “ Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”**

Art. 2

Finalità

....

b) favorire il successo scolastico, anche attraverso misure didattiche di supporto, garantire una formazione adeguata e promuovere lo sviluppo delle potenzialità;

c) ridurre i disagi relazionali ed emozionali;

d) adottare forme di verifica e di valutazione adeguate alle necessità formative degli studenti;

...

Decreto attuativo n. 5669 12/07/2011 con allegate Linee Guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento

Articolo 4

Misure educative e didattiche

....

3. In un'ottica di prevenzione ..., gli insegnanti adottano metodologie didattiche adeguate allo sviluppo delle abilità di letto-scrittura e di calcolo, tenendo conto, nel rispetto della libertà d'insegnamento, delle osservazioni di carattere scientifico contenute al riguardo nelle allegate *Linee guida*

Linee Guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento

Premessa : riferimento alle leggi 59/99 e 53/2003

... sollecitano ancora una volta la scuola - nel contesto di flessibilità e di autonomia avviato

dalla legge 59/99 – a porre al centro delle proprie attività e della propria cura la *persona, sulla base*

dei principi sanciti dalla legge 53/2003 e dai successivi decreti applicativi:

“La definizione e la

realizzazione delle strategie educative e didattiche devono sempre tener conto della singolarità e

complessità di ogni persona, della sua articolata identità, delle sue aspirazioni, capacità e delle sue

fragilità, nelle varie fasi di sviluppo e di formazione. “

Linee Guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento

2. Osservazione in classe

2.1 Osservazione delle prestazioni atipiche

....

Ad esempio, per ciò che riguarda la scrittura, è possibile osservare la presenza di errori ricorrenti, che possono apparire comuni ed essere frequenti in una fase di apprendimento., ma che si presentano a lungo ed in modo non occasionale.

.....

Per quanto concerne la lettura, possono essere indicativi il permanere di una lettura sillabica ben oltre la metà della prima classe primaria; la tendenza a leggere la stessa parola in modi diversi nel medesimo brano; il perdere frequentemente il segno o la riga.

Linee Guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento

2. Osservazione in classe

2.1 Osservazione delle prestazioni atipiche

....Quando un docente osserva tali caratteristiche nelle prestazioni scolastiche di un alunno, predispone specifiche attività di recupero e potenziamento....

....il 20% degli alunni (soprattutto nel primo biennio della scuola primaria), manifestano difficoltà nelle abilità di base coinvolte.

Di questo 20%, tuttavia, solo il tre o quattro per cento presenteranno un DSA. Ciò vuol dire che una prestazione atipica solo in alcuni casi implica un disturbo.

Linee Guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento

4.2 Scuola primaria

4.2.1 *Disturbo di lettura e di scrittura*

All'inizio della scuola primaria la prevenzione delle difficoltà di apprendimento rappresenta uno degli obiettivi più importanti della continuità educativa....

Linee Guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento

.....nella prima classe della scuola primaria favorire processi di apprendimento che dovrebbero essere gradualmente e personalizzati.

.... offrire agli alunni la possibilità di maturare le capacità percettivo-motorie e linguistiche, che costituiscono i prerequisiti per la conquista delle abilità strumentali della letto-scrittura.

...per imparare la lettura è importante avere buone capacità di riconoscimento visivo e di analisi di struttura della parola,..

...fonosillabico -sillabico....

Linee Guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento

Alla scuola primaria, per far acquisire la consapevolezza fonologica, si possono proporre attività come: individuazione del fonema iniziale di parola; si possono proporre quindi parole che iniziano per vocale; individuazione del fonema finale e poi intermedio; analisi fonemica che è analoga al processo di scrittura; fusione fonemica che è analoga al processo di lettura; composizione di parole bisillabe; associazioni grafema/fonema, associando lettere e immagini....

... operazioni metafonologiche analitiche a livello di fonema.....

... lavoro fonologico: parola, sillabe...

Linee Guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento

.....ogni giorno una parte dell'attività didattica ad esercizi fonologici all'inizio delle attività o tra un'attività e l'altra, o quando c'è bisogno di recuperare l'attenzione, a classe intera o a piccoli gruppi, con chi mostra di averne bisogno.

...

4. Caratteristiche della griglia per rilevazione interventi mirati e abilità di scrittura

Griglia di rilevazione interventi mirati e abilità di scrittura I quadrimestre

Bozza Griglia

| | | |
|----------|--------|---------|
| Istituto | Scuola | Docente |
| | | |

CONTENUTI

| |
|---|
| <p>Scansione settimanale delle attività -interventi metafonologici mirati :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 3 volte settimana per 1 ora <input type="checkbox"/> tutti i giorni 15 minuti <input type="checkbox"/> <u>1 volta settimana</u> <input type="checkbox"/> altro |
| <p><u>Modalità svolgimento attività in classe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <u>col gruppo classe</u> <input type="checkbox"/> <u>col piccolo gruppo</u> <p><u>Docenti coinvolti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <u>Docente di lingua italiana</u> <input type="checkbox"/> <u>Altri docenti:</u> |

| | | |
|---|---------------------------|--|
| Esito dettato di parole | | |
| <u>Numero alunni</u> | | |
| Totale n° errori (solo 1 per la singola parola) | Tipologie di errori (...) | <u>Ipotesi fase della scrittura</u> |
| | | <u>Compilare se si ritiene significativo il dato</u> |

Note sul monitoraggio.....

Firma docente classe

Firma docente referente DSA

Bozza Griglia

| Attività di verifica/monitoraggio dell'abilità di SCRITTURA | | | | | | | | | | DETTATO |
|---|-----------|----------------------|--|------------|-------------------|--------|--------|-----------|--|----------|
| Data della somministrazione | | PLESSO | | | CLASSE prima sez. | | | A | | |
| esiti | | dettato parole/frasi | | errori tip | training | | | metodo LS | | |
| Alunno | n. parole | | | | 15' x di | 3volta | 01-set | altro | | |
| 1 | A.C. | | | | | | | | | |
| 2 | C.F. | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | docente: |
| NOTE | | | | | | | | | | |

5. Alcuni aggiornamenti sulle attività metafonologiche e metalinguistiche

Percorso Progettuale

CHI FA COSA???

SCUOLA **Interventi di identificazione precoce casi sospetti –
Attività di recupero didattico mirato**

DOCENTI **--- Attenzione ai segnali di rischio in un ottica di prevenzione**

Caratteristiche per interventi mirati e abilità di scrittura (I quadrimestre)