



Laboratorio Osservazione a Scuola

Dott.ssa Maria Concetta Carruba
Ossuccio 2 marzo 2015

Esperienze di osservazione

Ripartiamo insieme dall'ultima riflessione comune



Cosa ho osservato:





Diamoci dei criteri per osservare



- Barriere:
- Facilitatori:
- Diagnosi:
- Quali le difficoltà del bambino?
- Quali potrebbero essere le vostre difficoltà avendo l'allievo in classe?

Seguendo lo stesso schema



- Barriere:
- Facilitatori:
- Diagnosi:
- Quali le difficoltà del bambino?
- Quali potrebbero essere le vostre difficoltà avendo l'allievo in classe?
- COSA OSSERVIAMO in questo video



Vi racconto la storia di Gianluca



- Sindrome di Kabuki, scuola primaria (terza classe);
- Storie di insegnanti di sostegno in continuo ricambio;
- Famiglia poco costruttiva;
- Classe poco sensibile;
- Ingresso nuova insegnante di sostegno molto motivata

Sindrome di Kabuki, cos'è?

- Facies tipica;
- Ptosi della palpebra;
- Anomalie congenite;
- Difficoltà visive;
- RM;
- Anomalie scheletriche;
- Deficit della crescita post natale.



Osserviamo Gianluca...

- Quali dettagli sono utili?
- Che griglia costruireste?
- Quali aspetti educativi emergono?



Descrizione, osservazione e codici ICF



- B1140: orientamento rispetto al tempo. Funzioni mentali che producono la consapevolezza del giorno, della data, del mese, dell'anno;

Funzioni Corporee	PRIMO Qualificatore	Gravità della menomazione
Strutture Corporee	PRIMO Qualificatore	Gravità della menomazione
	SECONDO Qualificatore	Natura della menomazione
	TERZO Qualificatore	Localizzazione della menomazione
Attività e Partecipazione	PRIMO Qualificatore	Performance (Gravità)
	SECONDO Qualificatore	Capacità (Gravità)
Fattori Ambientali	PRIMO Qualificatore	Barriera o Facilitatore (Gravità)

*_xxx.0 : NSSUN problema;
*_xxx.1 :problema LIEVE;

Descrizione, osservazione e codici ICF



- S2301 PALPEBRA- capitolo 2: occhio, orecchio e strutture correlate;

Funzioni Corporee	PRIMO Qualificatore	<i>Gravità della menomazione</i>
	SECONDO Qualificatore	
Strutture Corporee	PRIMO Qualificatore	<i>Gravità della menomazione</i>
	SECONDO Qualificatore	<i>Natura della menomazione</i>
	TERZO Qualificatore	<i>Localizzazione della menomazione</i>
Attività e Partecipazione	PRIMO Qualificatore	<i>Performance (Gravità)</i>
	SECONDO Qualificatore	<i>Capacità (Gravità)</i>
Fattori Ambientali	PRIMO Qualificatore	<i>Barriera o Facilitatore (Gravità)</i>

*_xxx.0 : NSSUN problema;
*_xxx.1 :problema LIEVE;

Descrizione, osservazione e codici ICF



- D135 Ripetere. Ripetere una sequenza di eventi o simboli come una componente basilare dell'apprendere, come contare per decine o esercitarsi nella ripetizione di una poesia.

PERFORMANCE CAPACITA'

*_{xxx.0} : NSSUN difficoltà;
*_{xxx.1} : difficoltà LIEVE;

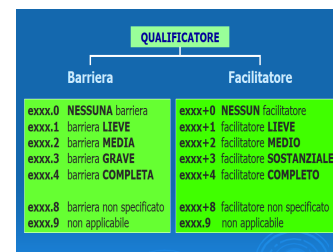
Funzioni Corporee	PRIMO Qualificatore	Gravità della menomazione
Strutture Corporee	PRIMO Qualificatore	Gravità della menomazione
	SECONDO Qualificatore	Natura della menomazione
	TERZO Qualificatore	Localizzazione della menomazione
Attività e Partecipazione	PRIMO Qualificatore	Performance (Gravità)
	SECONDO Qualificatore	Capacità (Gravità)
Fattori Ambientali	PRIMO Qualificatore	Barriera o Facilitatore (Gravità)

Descrizione, osservazione e codici ICF



- E1301 Prodotti e tecnologia per l'istruzione. Strumenti, prodotti, processi, metodi e tecnologia, adattati o realizzati appositamente, usati per l'acquisizione di conoscenze, competenze, abilità, come tecnologia informatica specializzata

Funzioni Corporee	PRIMO Qualificatore	Gravità della menomazione
Strutture Corporee	PRIMO Qualificatore	Gravità della menomazione
	SECONDO Qualificatore	Natura della menomazione
	TERZO Qualificatore	Localizzazione della menomazione
Attività e Partecipazione	PRIMO Qualificatore	Performance (Gravità)
	SECONDO Qualificatore	Capacità (Gravità)
Fattori Ambientali	PRIMO Qualificatore	Barriera o Facilitatore (Gravità)



Tutto comincia dal bravo
insegnante



A photograph of two men in dark suits bowing towards each other. The image is framed by a thin black border. On the left and right sides, there are vertical yellow bars. In the top right corner, there is a small red square.

IN GIAPPONE GLI UNICI
CITTADINI CHE NON SONO
OBBLIGATI AD INCHINARSI
DAVANTI ALL'IMPERATORE
SONO GLI **INSEGNANTI**. IL
MOTIVO È CHE I GIAPPONESI
SOSTENGONO CHE **SENZA**
INSEGNANTI NON CI POSSONO
ESSERE IMPERATORI