

Semplificazione degli obiettivi



*Gigliola Spelzini
Docente Scuola Primaria
Laurea Magistrale in
Scienze Pedagogiche
Master DSA
Tremezzina, 19 marzo 2015*

«..è inteso come l'insieme organicamente progettato e realizzato per far conseguire agli alunni i traguardi di istruzione e formazione previsti con un'attenzione specifica della **situazione locale...**»



Apprendimento significativo / Insegnamento significativo

Nasce da esperienza
ed azione

Alunno/a
protagonista

Interessa non solo
il campo cognitivo
ma anche quello
emotivo affettivo

Promuove nello studente
autovalutazione

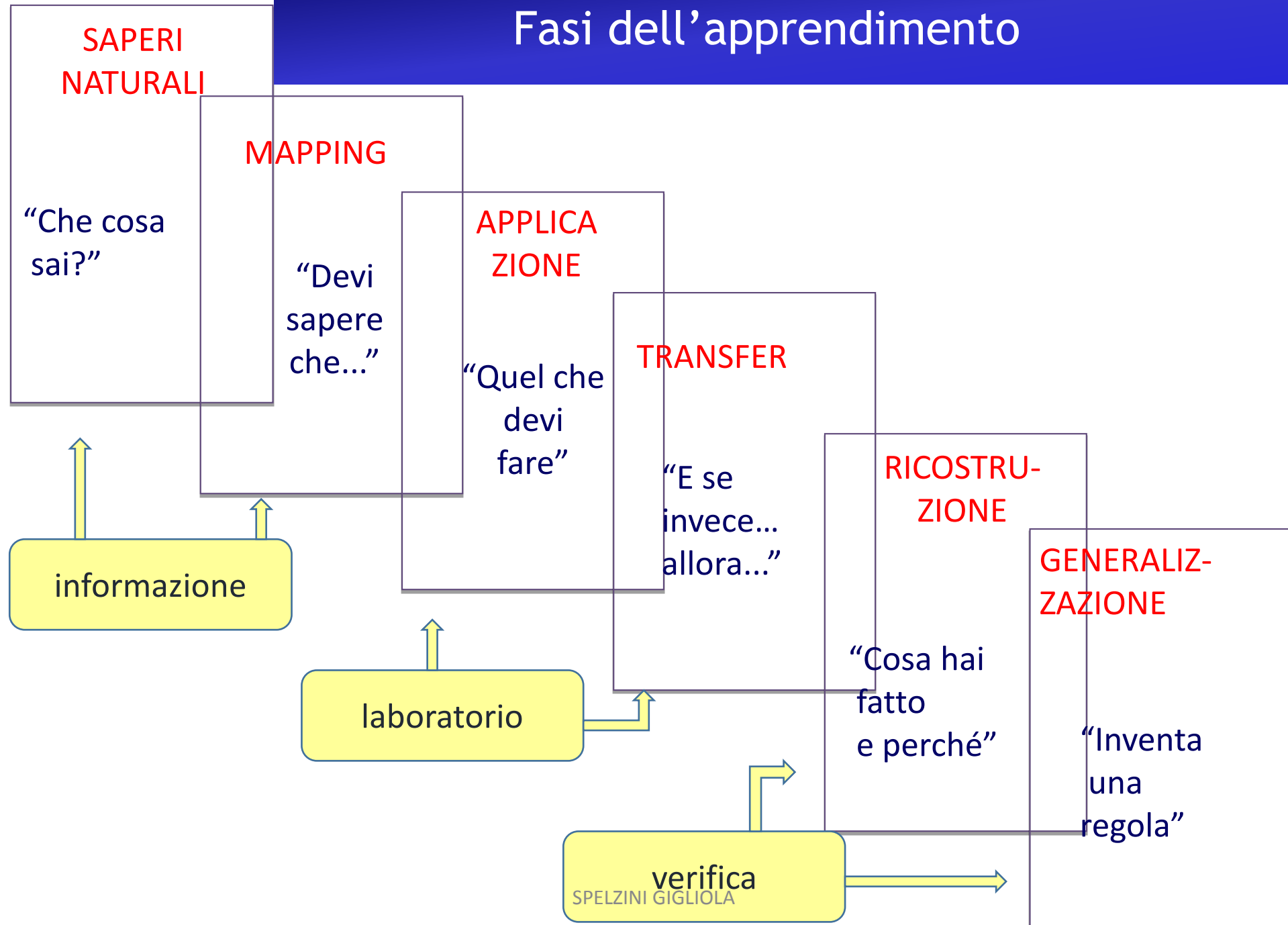
Proporre
esperienza ed azione

Creare situazioni
in cui l'alunno
e protagonista

Curare motivazione
socio-affettiva

Progettare attività
di autovalutazione

Fasi dell'apprendimento



Fasi dell'apprendimento: azioni

Analisi /rilevazione delle esperienze pregresse

Costruzione della mappa dei saperi da apprendere

Laboratorio / spiegazione/

Applicaz/ approfondim / eserc./ consolidamento

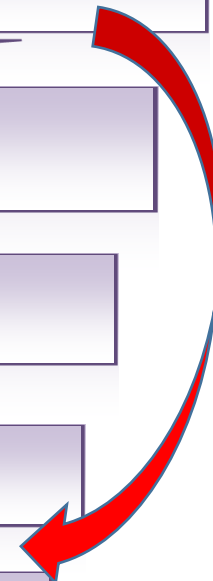
Applicazione in altri contesti / situazioni

Riflessione / ricostruzione di quanto fatto

Che cosa mi porto a casa perché mi serve

Passando attraverso le diverse discipline 5

SPELZINI GIGLIOLA



CONOSCENZE ABILITA' COMPETENZE

CONOSCENZE

RISULTATO DELL'ASSIMILAZIONE DI
INFORMAZIONI ATTRAVERSO
L'APPRENDIMENTO

ABILITA'

CAPACITA' DI APPLICARE LE
CONOSCENZE PER RISOLVERE
I PROBLEMI

COMPETENZE

CAPACITA' DI USARE , ABILITA'
PERSONALI E SOCIALI PER
RISOLVERE I PROBLEMI DI VITA
QUOTIDIANI



La definizione

La **COMPETENZA** è
la capacità di applicare una conoscenza in un contesto
dato, riconoscendone le specifiche caratteristiche e
adottando comportamenti funzionali al conseguimento
del risultato



continuità

in contesti diversi



evidenza

prestazioni

= autonomia e responsabilità



Nella programmazione individualizzata abbiamo definito vari livelli di obiettivi: a lungo termine, a medio e a breve, derivandoli:

A LUNGO TERMINE : ICF

A MEDIO TERMINE : PROGETTO DI VITA

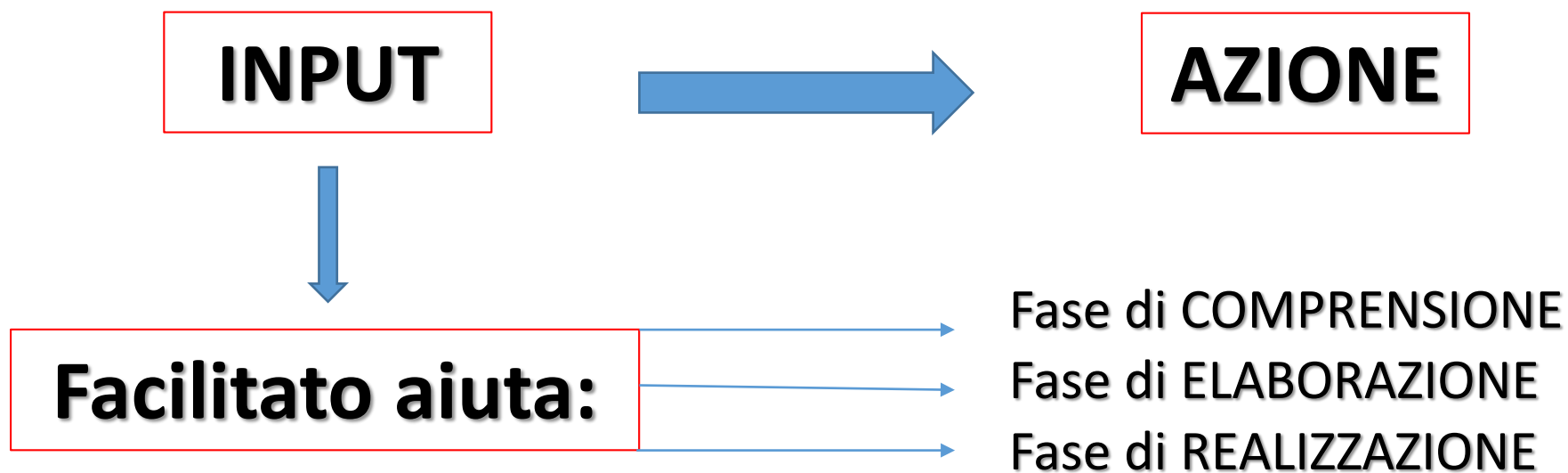
A BREVE TERMINE: CURRICOLARE DELLA CLASSE CHE FREQUENTA

Ricerchiamo ora il PUNTO DI CONTATTO, IL LAVORO SPECIALE (lanes) tra le competenze dell'alunno e le richieste degli obiettivi della classe





L'adattamento degli obiettivi curricolari e dei materiali



Livelli di adattamento obiettivi e materiali

1.sostituzione

2.facilitazione

- I.- Ricontestualizzazione
- II.- Modifica tempi o spazi
- III.- Ricorso agli aiuti

3.semplificazione

- I.- Semplificazione nella comprensione
- II.- Semplificazione nell'elaborazione
- III.- Semplificazione dell'output

4.scomposizione nei nuclei fondanti

5.partecipazione alla cultura del compito



Livelli di adattamento obiettivi e materiali: SOSTITUZIONE

DIFFICOLTA' MOTORIE

DIFFICOLTA' PERCETTIVE

DIFFICOLTA' SENSORIALI

**Si limita a una traduzione dell'INPUT in un altro codice o linguaggio.
Non si semplifica l'obiettivo, ma la sua accessibilità**



1 livello: SOSTITUZIONE

- **Sostituzione di INPUT** per la comprensione: materiale Braille, registrazioni audio di testi, CCA,
- **Sostituzione di OUTPUT** per la risposta: uso del computer in videoscrittura e non la matita..

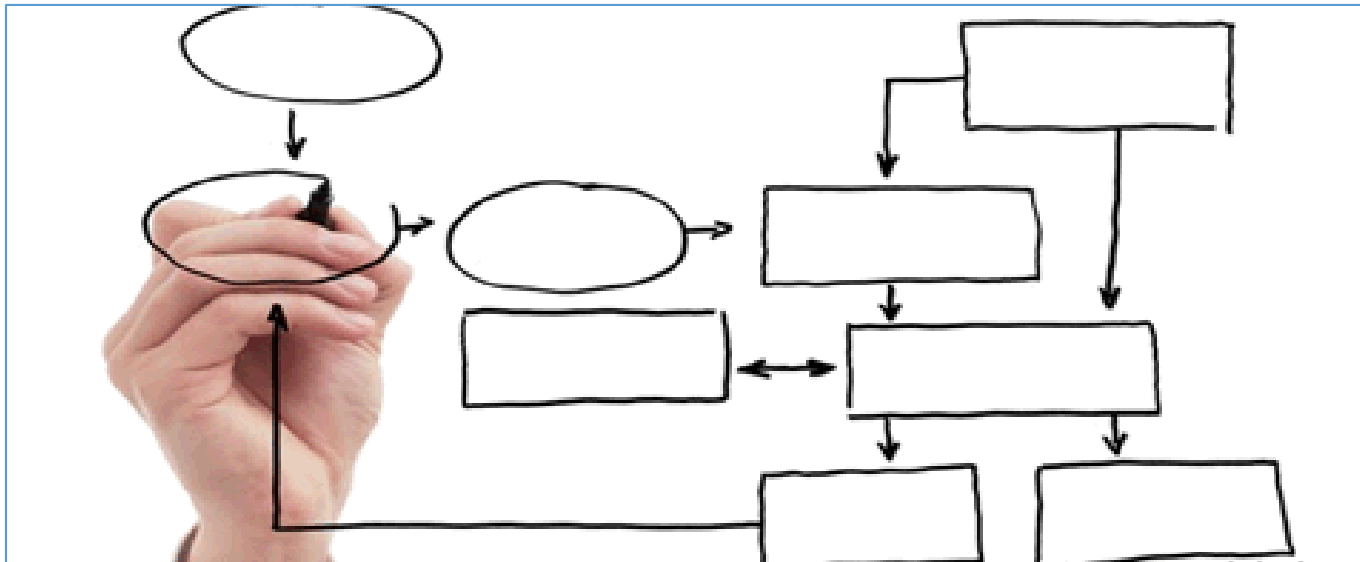
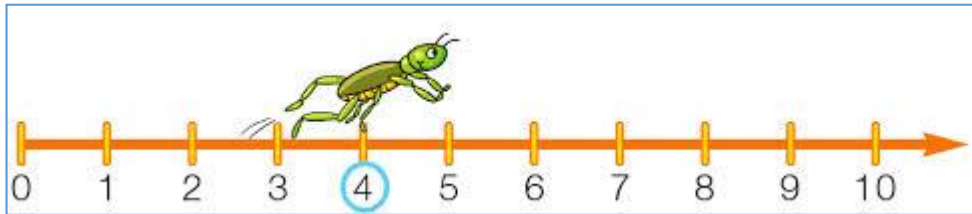
Sono STRUMENTI COMPENSATIVI o DISPENSATIVI

- Grafici- Schemi- Sintesi vocale - Audiolibri e libri parlati - Software per l'uso della tastiera – Registratore - Software di videoscrittura con controllo ortografico - Libri digitali e e-book - Penne elettroniche - Calcolatrice-Software mappe e schemi – Tabelle





1 livello: SOSTITUZIONE



SPELZINI GIGLIOLA

Tavola Pitagorica

x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

www.tzffodi.regni.com



Livelli di adattamento obiettivi e materiali: 2 FACILITAZIONE

DIFFICOLTA' NON ECCESSIVE

DIFFICOLTA' SPECIFICHE

Oltre alla modificazione dei tempi e degli spazi si arricchisce la situazione con altri tipi di aiuto, si aggiungono informazioni e si riducono delle difficoltà dell'obiettivo.





2 livello: **FACILITAZIONE**

GRUPPI DI APPRENDIMENTO
COOPERATIVO

UTILIZZO DELLA LAVAGNA
INTERATTIVA

TUTORING

UTILIZZO DI MAPPE

UTILIZZO DEGLI APPUNTI

SOFTWARE DIDATTICI
ORTOGRAFIA o SCRITTURA

Livelli di adattamento obiettivi e materiali: 3 SEMPLIFICAZIONE

Si deve semplificare l'obiettivo, in una o più delle sue componenti d'azione:

- comprensione**
- elaborazione**
- output di risposta**





MODIFICARE IL LESSICO

EVIDENZIARE LE PARTI DEL TESTO
IMPORTANTI

RIDURRE LA COMPLESSITA'
DEI CONCETTI

3 livello: SEMPLIFICAZIONE

INTEGRARE LE
INFORMAZIONI

RIDURRE IL NUMERO DELLE
INFORMAZIONI



Livelli di adattamento obiettivi e materiali: 4 SCOMPOSIZIONE NUCLEI FONDANTI

Dobbiamo trovare nel percorso curricolare dei nuclei fondanti della disciplina che siano più agevolmente traducibili in obiettivi accessibili e significativi.





GEOGRAFIA: cambiamenti naturali e artificiali



Livelli di adattamento obiettivi e materiali: 5 PARTECIPAZIONE ALLA CULTURA E AL COMPITO

Si devono trovare le occasioni per far partecipare l'alunno a dei momenti significativi di elaborazione o utilizzo delle competenze curricolari, in modo che sperimenti anche da SPETTATORE, la CULTURA DEL COMPITO.

(Tratti e adattati da Ianes e Cramerotti, 2005)





INIZIAMO ORA IL LABORATORIO...



**ADATTIAMO
IL LIBRO DI TESTO**



BUON LAVORO !

