

INDICATORI

ASSE SENSORIALE

INDICATORI	EL. FUNZIONALI		EVOLUZIONE POTENZIALE
VISTA	Agganciamento visivo Fissazione visiva Inseguimento visivo Visione alterna (capacità di guardare alternativamente il volto dell'esaminatore e dell'oggetto) Attività visiva con carattere più esplorativo	Assente/labile/presente Assente/labile/presente Assente/labile/presente Assente/presente Assente/presente	Consolidamento delle funzioni già presenti e raggiungimento del livello non ancora acquisito
UDITO	Risposta motoria indifferenziata a stimoli sonori Risposta motoria con orientamento del capo Capacità di localizzare la fonte degli stimoli sonori Capacità di percepire e discriminare i segnali linguistici in diverse condizioni ambientali	Assente/presente Assente/presente Assente/presente/7parz. Assente/presente/parz.	Consolidamento delle funzioni già presenti e raggiungimento del livello non ancora acquisito
PROTESI E AUSILI	Tempi e modalità di utilizzo durante la frequenza scolastica di protesi e ausili (occhiali, ingranditori, apparecchi acustici, apparecchiature informatiche, ecc.)	Corretto/non corretto	Favorire l'utilizzo corretto degli ausili

ASSE MOTORIO

INDICATORI	EL. FUNZIONALI		EVOLUZIONE POTENZIALE
MOTRICITA' GLOBALE (Esamina lo sviluppo del bambino nella coordinazione dei movimenti dei grandi gruppi muscolari)	POSTURA E CAMBIAMENTI POSTURALI <ul style="list-style-type: none"> • Postura • Cambiamenti posturali POSIZIONE ERETTA <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di mantenimento della posizione eretta DEAMBULAZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Deambulazione autonoma • Anomalie nell'andatura COORDINAZIONE MOTORIA (funzioni relative alla qualità - velocità - simmetrie dei movimenti spontanei. Es. saltare un gradino, gettare una palla, afferrare una palla, saltellare, ecc.)	Corretta/anomala/ Stereotipata Corretti/anomali/se condo schemi obbligati Assente/con appoggio/senza appoggio Assente/con appoggio/senza appoggio corretta/anomala assente/scarsa/lenta /distorta/a scatti/afinalistica/ eseguita con schemi rigidi	POSTURA <ul style="list-style-type: none"> • Prevenire le deformità secondarie • Ridurre le limitazioni articolari • Ridurre le asimmetrie posturali • Migliorare il controllo posturale POSIZIONE ERETTA <ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a stabilizzare il carico in piedi • Facilitare le reazioni i equilibrio DEAMBULAZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Iniziare il cammino autonomo ev. con ausili • Migliorare il cammino • Migliorare l'attività selettiva degli arti inferiori • Ridurre l'ipertono degli arti inferiori • Migliorare la forza muscolare distrettuale COORDINAZIONE MOTORIA <ul style="list-style-type: none"> • Migliorare la motricità globale • Migliorare la motricità selettiva del capo, del tronco, degli arti superiori

ASSE MOTORIO

INDICATORI	EL. FUNZIONALI		EVOLUZIONE POTENZIALE
PROTESI E AUSILI (tavolo da statica, deambulatore, carrozzina, apparecchiature informatiche)	Tempi e modalità di utilizzo durante la frequenza scolastica	Corretto/non corretto	Favorire l'utilizzo corretto degli ausili
MOTRICITA' FINE (le abilità fini motorie riguardano la coordinazione occhio-mano)	Funzioni relative alla precisione, sincronia, velocità nell'esecuzione dei movimenti fini es. afferrare, manipolare, ritagliare, incastrare ecc. (precisione, sincronia, velocità nell'esecuzione dei movimenti fini)	Grave difficoltà/media difficoltà/lieve difficoltà/nessuna difficoltà	Migliorare la coordinazione oculo-manuale

ASSE AFFETTIVO RELAZIONALE

INDICATORI	EL. FUNZIONALI		EVOLUZIONE POTENZIALE
AUTOSTIMA/TOLLERANZA Alle FRUSTRAZIONI/AGGRESSIVITA'	AUTOSTIMA <ul style="list-style-type: none"> Rispetto di sé - fiducia nelle proprie capacità - accettazione dei propri limiti TOLLERANZA ALLE FRUSTRAZIONI <ul style="list-style-type: none"> Modalità di comportamento rispetto a situazioni di fallimento, insuccesso, ecc. AGGRESSIVITA' <ul style="list-style-type: none"> Quantità Tipo di orientamento 	Buona/scarsa/assente Bassa/alta/modulata Presenza/assenza Alta/bassa Verso sé stesso/gli altri	Favorire il riconoscimento delle proprie capacità Favorire l'accettazione dei propri limiti Migliorare l'elaborazione e l'espressione dei vissuti emotivi
RAPPORTO CON GLI ALTRI (Anomalie nel comportamento del soggetto nel suo rapporto con i compagni e con gli insegnanti)	RAPPORTO CON I COMPAGNI In situazione ludica: osserva, partecipa, prende iniziative, ec. In situazione di apprendimento: disturba, accetta di essere aiutato, aiuta, chiede continuamente conferma, ecc. RAPPORTO CON GLI INSEGNANTI Accetta i richiami, collabora, si oppone è dipendente, si adatta ai nuovi insegnanti	Rapporti relazionali Modulati/equilibrati/ con buona integrazione Manifesta e/o comportamenti di: isolamento, ritiro, regressione, dipendenza, megalomania, contrapposizione, ecc.	Favorire il superamento dell'inibizione nei rapporti relazionali. Migliorare la comunicazione e la relazione interpersonale. Facilitare l'interazione con il gruppo

ASSE COGNITIVO - NEUROPSICOLOGICO

INDICATORI	EL. FUNZIONALI		EVOLUZIONE POTENZIALE
ATTENZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Funzione selettiva Capacità di elaborare contemporaneamente più stimoli Durata dello sforzo attentivo 	Presente/assente Presente/assente Assente/labile/discontinua/continua	Migliorare le funzioni attentive Aumentare i tempi di attenzione
ASPETTI SENSO/PERCETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> Ricoscimento e discriminazione di forme, colori, suoni rumori, odori, sapori Capacità di descrivere e differenziare le proprietà della materia (duro, molle, liquido, caldo, freddo, ruvido, liscio, ecc..) 	Presente/assente/parziale Presente/assente/Parziale	Migliorare l'attenzione visiva, migliorare l'organizzazione esplorativa sensoriale Migliorare il riconoscimento gnostico-percettivo

ASSE COGNITIVO - NEUROPSICOLOGICO

INDICATORI	EL. FUNZIONALI		EVOLUZIONE POTENZIALE
MEMORIA	MEMORIA DI CIFRE <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di memorizzare sequenza di cifre • Capacità di memorizzare sequenza di cifre non in sequenza MEMORIA VISIVA <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di memorizzare forme e oggetti disegnati MEMORIA Uditiva <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di memorizzare suoni e parole 	<ul style="list-style-type: none"> • Presente/ Assente • Presente/ Assente • Presente/ Assente 	Migliorare la memoria nella funzione in cui risulta maggiormente deficitaria
ORGANIZZAZIONE SPAZIO/ TEMPORALE	ORGANIZZAZIONE SPAZIALE <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di orientare il proprio corpo nello spazio • Capacità di organizzare gli oggetti nello spazio (mettere dentro e fuori; in alto e in basso; ecc..) • Capacità di ricostruire sequenze grafiche secondo una logica spaziale ORGANIZZAZIONE LOGICO-TEMPORALE <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di successioni di eventi rapportati alla propria esperienza • Capacità di ricostruire successioni di eventi NON rapportati alla propria esperienza • Capacità di ricostruire sequenze grafiche secondo una logica temporale 	Presente/assente /parziale Presente/assente /parziale Presente/assente /parziale Presente/assente /parziale Presente/assente /parziale Presente/assente /parziale	Facilitare l'interazione dei concetti spazio-temporali nei suoi diversi aspetti
SCHEMA CORPOREO	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento e denominazione delle parti del proprio corpo • Rappresentazione grafica della figura umana 	Acquisizione completa e globale/parziale/ Assente Acquisizione completa e globale/parziale/ assente	Facilitare la coscienza e la conoscenza del sé corporeo
PRASSIE	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di compiere un atto motorio finalizzato Es. costruire figure su modello reale, da disegno, su imitazione, togliersi e infilarsi le scarpe, allacciare le stringhe, infilare il cappotto, ecc..	Grave difficoltà/media difficoltà/ lieve difficoltà/nessuna difficoltà	Facilitare la coordinazione motoria - fine con carattere di intenzionalità
STRATEGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di problem - solving 	Adeguate/assente	Facilitare le capacità di problem-solving nelle esperienze ludiche, negli apprendimenti e nei rapporti relazionali

ASSE LINGUISTICO

INDICATORI	EL. FUNZIONALI		EVOLUZIONE POTENZIALE
LINGUAGGIO VERBALE Comprensione produzione	Comprensione Verbale <ul style="list-style-type: none"> Fonemi isolati o in sequenza (livello fonologico) Significato della parola (livello semantico) Frasi con e senza struttura sintattica (livello sintattico) Produzione verbale di: <ul style="list-style-type: none"> Fonemi isolati o in sequenza (livello fonologico) Parole (livello semantico) <ul style="list-style-type: none"> Denominazione di oggetti Denominazione di immagini Denominazione di categorie Parola - frase (livello - morfosintattico) <ul style="list-style-type: none"> frase contratta frase strutturata Racconto spontaneo Racconto spontaneo con immagini Ripetizione di racconto con immagini in sequenza	Acquisito/non acquisito Acquisito/non acquisito Acquisito/non acquisito Acquisito/non acquisito Acquisito/non acquisito Acquisito/non acquisito Acquisito/non acquisito Acquisito/non acquisito Acquisito/non acquisito	Consolidare le acquisizioni raggiunte e favorire lo sviluppo del livello non ancora acquisito
ALTRI LINGUAGGI Alternativi integrativi/	Utilizzo di: <ul style="list-style-type: none"> Linguaggio gestuale Mimica Utilizzo di strumentazione informatica 	Presente/assente Presente/assente Presente/assente	Facilitare la comunicazione attraverso il linguaggio alternativo più idoneo
USO COMUNICATIVO DEL LINGUAGGIO VERBALE	<ul style="list-style-type: none"> Uso di ecolalie Uso di ecolalie ricche sul piano dell'intenzionalità Uso di linguaggio intenzionale e con mezzi convenzionali 	Presente/assente Presente/assente Presente/assente	Favorire lo sviluppo del linguaggio intenzionale e convenzionale

ASSE DELL'AUTONOMIA

INDICATORI	EL. FUNZIONALI		EVOLUZIONE POTENZIALE
AUTONOMIA PERSONALE (Cura della propria persona)	<ul style="list-style-type: none"> Controllo degli sfinteri Alimentazione Igiene personale abbigliamento 	Completo/parziale/non acquisito Totale/parziale/assente Totale/parziale/assente Totale/parziale/assente	Favorire il livello di autonomia non ancora raggiunto
AUTONOMIA SOCIALE (Rapporto tra la persona e il proprio ambiente)	ABILITA' DI AUTONOMIA PERSONALE E INTERPERSONALE <ul style="list-style-type: none"> Spostamenti all'interno o all'esterno della struttura scolastica, uso dei mezzi di trasporto Acquisizione delle norme che regolano la convivenza sociale es.salutare, dare informazioni, muovere critiche, rispetto della puntualità ecc. Gestione autonoma del proprio materiale Lettura di cartelli, scritte, insegne, compilazioni di moduli, uso del denaro, dell'orologio, del telefono, ecc. 	Totale/parziale/assente Totale/parziale/assente Totale/parziale/assente Totale/parziale/assente	Favorire il livello di autonomia non ancora raggiunto

ASSE DELL'APPRENDIMENTO

INDICATORI	EL. FUNZIONALI		EVOLUZIONE POTENZIALE
GIOCO E GRAFISMO	GIOCO <ul style="list-style-type: none"> • Gioco manipolatore, esplorativo e costruttivo • Gioco simbolico • Gioco sociale con regole • Hobby sport 	Presente/assente Presente/assente Presente/assente Hobby e sport praticati	Favorire l'attività manipolativa esplorativa Favorire la simbolizzazione del gioco Favorire l'acquisizione delle regole nel gioco di gruppo
LETTURA SCRITTURA	LETTURA <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento e discriminazione dei singoli grafemi (lettere scritte) • Associazione tra grafemi e fonemi corrispondenti • Associazione dei singoli grafemi/fonemi in unità più lunghe (sillabe e parole) • Collocazione delle unità significative (parole) in un sistema di significato più ampio (frase periodo) • Traduzione delle comunicazioni scritte in comunicazioni orali SCRITTURA <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e riproduzione delle lettere • Scrittura del proprio nome • Dettato di parole di lunghezza diversa e difficoltà ortografiche • Dettato di frasi • Autodettato 	Presente/assente Presente/assente Presente/assente Presente/assente Presente/assente Presente/assente Presente/assente Presente/assente Presente/assente	Consolidare le acquisizioni raggiunte e favorire lo sviluppo del livello non ancora acquisito
COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di classificare, seriare, confrontare, numerare • Capacità di associare la quantità al simbolo numerico • Conoscenza ed utilizzo dei simboli delle quattro operazioni • Conoscenza delle unità di misura • Capacità di risolvere problemi di tipo aritmetico 	Presente/assente Assente/parz./completo Assente/parz./completo Assente/parz./completo Assente/parz./completo	Migliorare le competenze logico-matematiche nei loro aspetti più deficitari
MOTIVAZIONI AD APPRENDERE	<ul style="list-style-type: none"> • Investimenti del minore nei confronti degli apprendimenti scolastici 	Motivazione intrinseca/ Estrinseca/scarsa/ assente	
APPRENDIMENTI DISCIPLINARI INTEGRAZIONI COMPETENZE			
ALTRO			