



**GRUPPO NAZIONALE
DOCENTI OPERATORI SPORTELLI AUTISMO**

**RILEVAZIONE STATISTICA
OPERATIVITÀ
SPORTELLI AUTISMO**

**RETE NAZIONALE
SPORTELLI AUTISMO ITALIA
a.s. 2019/2020**

a cura di

Claudia Munaro
Margherita Manzardo
Sportello Autismo
di Vicenza

Elisabetta Scutto
Centro Servizi per l'Autismo
V Circolo di Piacenza

Sommario

Premessa - Richiesta compilazione questionario SAI	2
Anno di istituzione degli SpA aderenti al SAI	3
Tipologia sede amministrativa SpA – SAI	4
Stato di funzionalità a.s. 2019/2020 degli SpA – SAI	5
Motivazioni ostacolanti per la funzionalità dello SpA	7
Attivazione di un sito web dedicato SpA	7
Modalità di individuazione dei docenti operatori SpA	8
Numero docenti operatori degli SpA 2019/2020	8
Ordine di scuola rappresentato negli SpA - SAI	9
Tipologia di ruolo dei docenti operatori SpA	10
Presenza negli SpA – SAI di professionisti esterni	10
Presenza nello SpA di docenti operatori con esonero parziale/totale insegnamento	11
Numero alunni con ASD seguiti dagli SpA – SAI – a.s. 2018/2019	11
Tipologia di supporto degli SpA – SAI offerta alle scuole	12
Azioni formative promosse dagli SpA – SAI al personale scolastico – a.s. 2018/2019	12
Azioni formative degli SpA – SAI alle classi inclusive con alunni ASD – a.s. 2018/2019	14
Altre tipologie di proposte formative promosse dagli SpA di SAI	15
Altre tipologie di azioni promosse dagli SpA – SAI	16
Altre considerazioni o suggerimenti degli SpA - SAI	17
Ringraziamenti	17
ALLEGATO 1 - Sportelli Autismo con dichiarata pagina web dedicata	18

**RILEVAZIONE OPERATIVITÀ SPORTELLI AUTISMO
ADERENTI ALLA RETE NAZIONALE SPORTELLI AUTISMO ITALIA
a.s. 2019/2020**

Premessa - Richiesta compilazione questionario SAI

Gli Sportelli Autismo (di seguito denominati SpA) aderenti alla mailing list Sportelli Autismo Italia (di seguito denominata SAI) che hanno compilato il questionario online sono stati nel totale 35 su 45. Al suddetto questionario non ha partecipato la referente del Centro Servizi per l'Autismo del V Circolo di Piacenza, Elisabetta Scuotto, in quanto il centro non è sede dello Sportello Autismo. La presenza di questa risorsa si è comunque dimostrata, per il gruppo SAI, di fondamentale importanza per:

- segnalazione on line di eventi formativi sull'autismo, le ricerche e la documentazione Web disponibili su www.archivioautismopc.altervista.org,
- supporto tecnico e visibilità sul proprio sito di alcuni progetti formativi e di sensibilizzazione co-prodotti con SAI come:
 - Editing per Traduzione e adattamento grafico di "**Sensory Strategies for Personal Care**"
 - Moderatore Area **Sportelli Autismo Italia - SAI** dedicata alla conduzione dei laboratori di formazione, sperimentazione educativa e attività redazionale in collaborazione con la **Piattaforma Integrata per l'Autismo**, curata dal Dr. Maurizio Arduino e colleghi.
 - Editing per la realizzazione del Quiz "**Autismi... In gioco**"
 - Editing della "sintesi e suggestioni" del convegno promosso da Erickson "La qualità dell'Inclusione Scolastica e Sociale" Rimini 15-16-17 novembre 2019
 - Attività di Segretariato per SAI

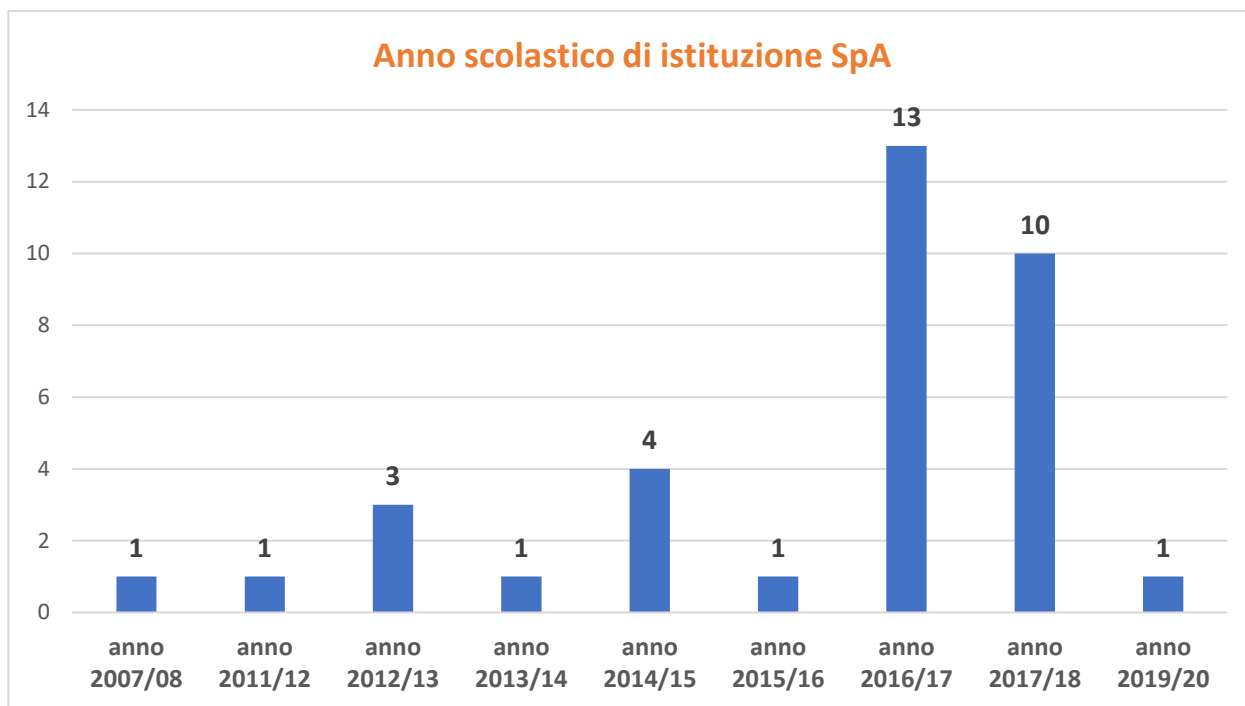
Di seguito la sintesi dei dati più significativi emersi.

Anno di istituzione degli SpA aderenti al SAI

L'anno di istituzione degli SpA aderenti a SAI hanno un range temporale che si estende dall'a.s. 2007/2008 (SpA di Vicenza) all'attuale a.s. 2019/2020 (nuova riattivazione SpA di Roma presso l'Istituto di Istruzione Superiore De Amicis-Cattaneo con associato lo SpA dell'Istituto Comprensivo C.Abbado). In particolare emerge che 10 erano già stati attivati prima della nota istitutiva MIUR DM 435/2015. Un solo SpA si è attivato a seguito della anzidetta nota MIUR e il numero maggiore di attivazioni, 23 SpA, si verificano negli aa.ss. 2016/17 e 2017/18.

Di seguito la tabella e il grafico con i dettagli.

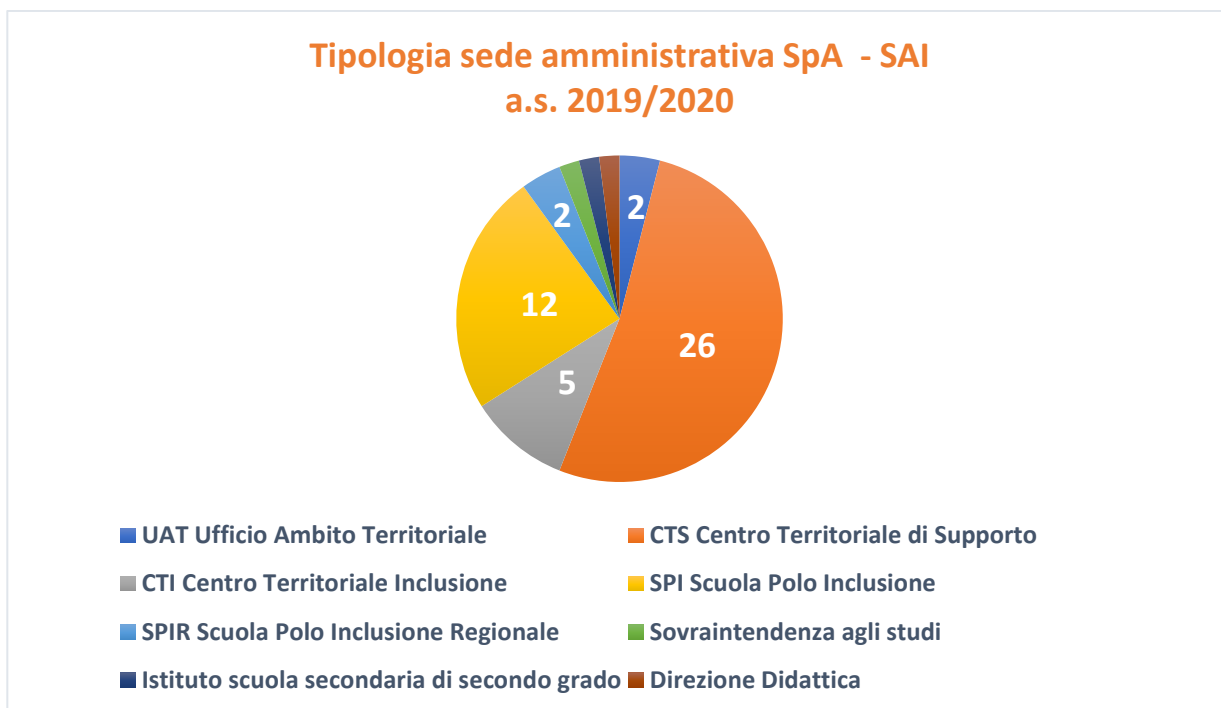
Anno scolastico	Istituzione Sportello Autismo	Provincia/Comune
2007/2008	1	Vicenza
2011/2012	1	Verona
2012/2013	3	Aosta; Padova; Rovigo
2013/2014	1	Belluno
2014/2015	4	Treviso; Prato; Siena; Latina
2015/2016	1	Agrigento
2016/2017	13	Como; Venezia; Grosseto; Livorno; Roma IC Abbado; Catanzaro; Cosenza; Crotone; Reggio Calabria; Foggia; Palermo; Ragusa; Oristano
2017/2018	10	Novara; Lecco; Mantova; Milano; Varese; Arezzo; Viterbo; Aversa; Taranto; Asti
2019/2020	1	Roma IIS De Amicis
totali		35 Sportelli Autismo



Tipologia sede amministrativa SpA – SAI

Il Centro Territoriale di Supporto (CTS) risulta essere la sede amministrativa più numerosa fra gli SpA di SAI, dichiarati nel numero di 26. È possibile però che la stessa sede dichiarata sia ora coincidente con altri incarichi istituzionali definiti da norme susseguenti, come per esempio per le Scuole Polo per l’Inclusione promosse dal MIUR con nota prot. n. 370 del 07/03/2017.

Nel questionario 12 SpA comunicano, infatti, che la loro sede amministrativa è una Scuola Polo per l’Inclusione, 5 SpA dichiarano che sono gestiti da un Centro Territoriale Inclusione, 2 da un Ufficio Ambito Territoriale (SpA di Oristano e di Siena), 2 SpA di SAI indicano come sede una Scuola Polo Inclusione Regionale (SpA di Vicenza e di Prato), 1 Istituto di scuola superiore di secondo grado offre la sede allo SpA di Venezia, come 1 Sovrintendenza agli Studi (SpA di Aosta) e 1 Direzione Didattica (SpA di Palermo).



Stato di funzionalità a.s. 2019/2020 degli SpA – SAI

Dai dati inseriti dai Referenti dei 35 su 45 Sportelli Autismo aderenti a SAI risulta che per l'a.s. 2019/2020 lo stato di funzionalità degli stessi è:

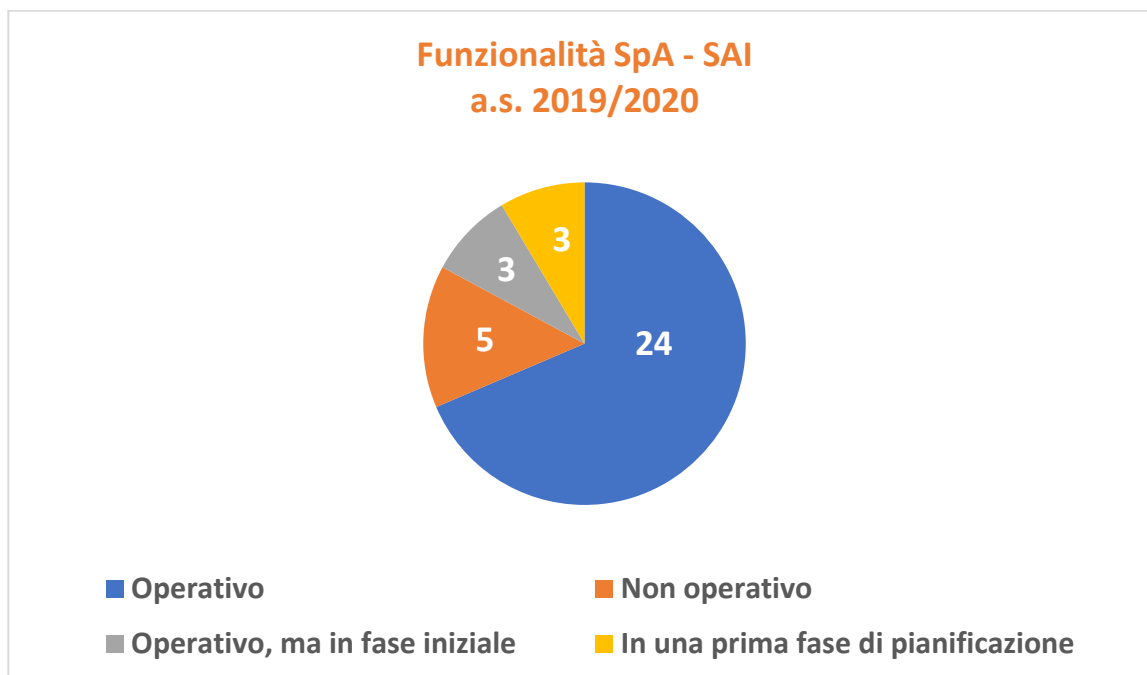
Numero	Funzionalità 2019/2020
24	ad oggi operativi
3	operativi, ma ancora in fase iniziale
3	in fase di prima pianificazione e organizzazione
5	attualmente non operativi

Dei 24 SpA - dichiarati nel questionario di rilevazione *ad oggi operativi* - nel corrente a.s. 2019/2020 risulta che 3, anche se operativi, stanno in una fase iniziale, 3 sono in una fase di prima pianificazione, mentre 5 SpA attualmente non sono operativi.

Di seguito la tabella con data di istituzione e stato di funzionamento degli SpA – SAI a.s. 2019/2020.

REGIONE		Provincia/comune	a.s. istituzione Spa	Stato funzionamento SpA a.s.2019/2020
VAL D'AOSTA	1	Aosta	2012/2013	Operativo
PIEMONTE	2	Asti	2017/2018	Operativo, ma ancora in fase iniziale
	3	Novara	2017/2018	Operativo
	4	Torino		Non compilato il questionario
LOMBARDIA	5	Como	2016/2017	Attualmente non operativo
	6	Lecco	2017/2018	Operativo
	7	Mantova	2017/2018	Attualmente non operativo
	8	Milano	2017/2018	In fase di prima pianificazione e organizzazione
	9	Monza – Brianza		Non compilato il questionario
	10	Varese	2017/2018	Operativo
VENETO	11	Belluno	2013/2014	Operativo
	12	Padova	2012/2013	Operativo
	13	Rovigo	2012/2013	Operativo
	14	Treviso	2014/2015	Operativo
	15	Venezia	2016/2017	Operativo
	16	Verona	2011/2012	Operativo
	17	Vicenza	2007/2008	Operativo
EMILIA ROMAGNA	18	Ferrara		Non compilato il questionario
	19	Modena		Non compilato il questionario
	20	Parma		Non compilato il questionario
	21	Piacenza Cadeo		Non compilato il questionario
	22	Reggio Emilia		Non compilato il questionario
TOSCANA	23	Arezzo	2017/2018	Operativo
	24	Grosseto	2016/2017	Attualmente non operativo
	25	Livorno	2016/2017	Operativo
	26	Prato	2014/2015	Operativo
	27	Siena	2014/2015	Operativo
LAZIO	28	Latina	2014/2015	Operativo, ma ancora in fase iniziale
	29	Roma IC Abbado	2016/2017	Attualmente non operativo
	30	Roma IIS De Amicis	2019/2020	In fase di prima pianificazione e organizzazione
	31	Viterbo	2017/2018	In fase di prima pianificazione e organizzazione
CALABRIA	32	Catanzaro	2016/2017	Operativo
	33	Cosenza	2016/2017	Operativo
	34	Crotone	2016/2017	Operativo
	35	Reggio Calabria	2016/2017	Operativo
	36	Vibo Valentia		Non compilato il questionario
CAMPANIA	37	Aversa	2017/2018	Operativo, ma ancora in fase iniziale
	38	Napoli		Non compilato il questionario
PUGLIA	39	Foggia	2016/2017	Operativo
	40	Taranto	2017/2018	Operativo
SICILIA	41	Agrigento – Favara	2015/2016	Operativo
	42	Corleone		Non compilato il questionario
	43	Palermo	2016/2017	Operativo
	44	Ragusa	2016/2017	Attualmente non operativo
SARDEGNA	45	Oristano	2016/2017	Operativo

In sintesi questo l'attuale stato di funzionalità.



Motivazioni ostacolanti per la funzionalità dello SpA

Le principali motivazioni ostacolanti emerse dalla rilevazione effettuata sono di carattere esterno ed interno alla gestione dello SpA.

A. Ostacoli determinati da fattori esterni allo SpA

- Mancanza di stanziamento di fondi MIUR annuali dedicati
- Finanziamenti bloccati nel CTS per cambi dirigenziali
- Cambio di istituto scolastico di molti operatori e conseguente difficoltà nella rimodulazione degli accordi fra scuole, allungando i tempi a causa di incombenze burocratiche

B. Ostacoli determinati da fattori interni allo SpA

- Mancanza di richieste da parte delle scuole

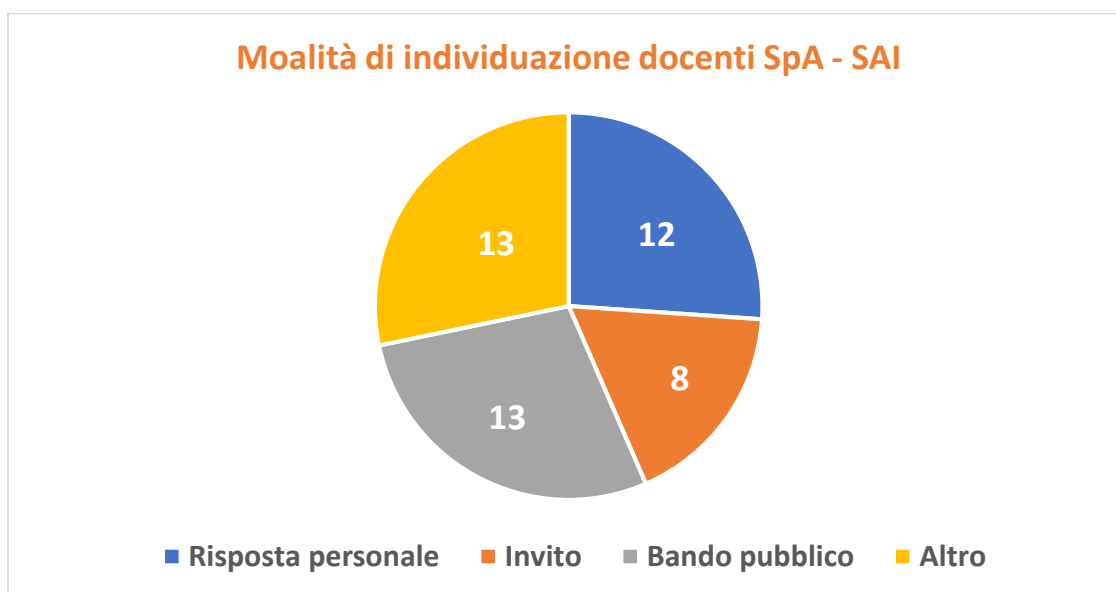
Attivazione di un sito web dedicato SpA

Gli SpA aderenti a SAI che hanno dichiarato di avere attivato una pagina web dedicata sono nel totale 22, mentre i restanti 13 ad oggi non hanno ancora provveduto a farlo.

A questo proposito si veda l'Allegato 1 per i siti web comunicati.

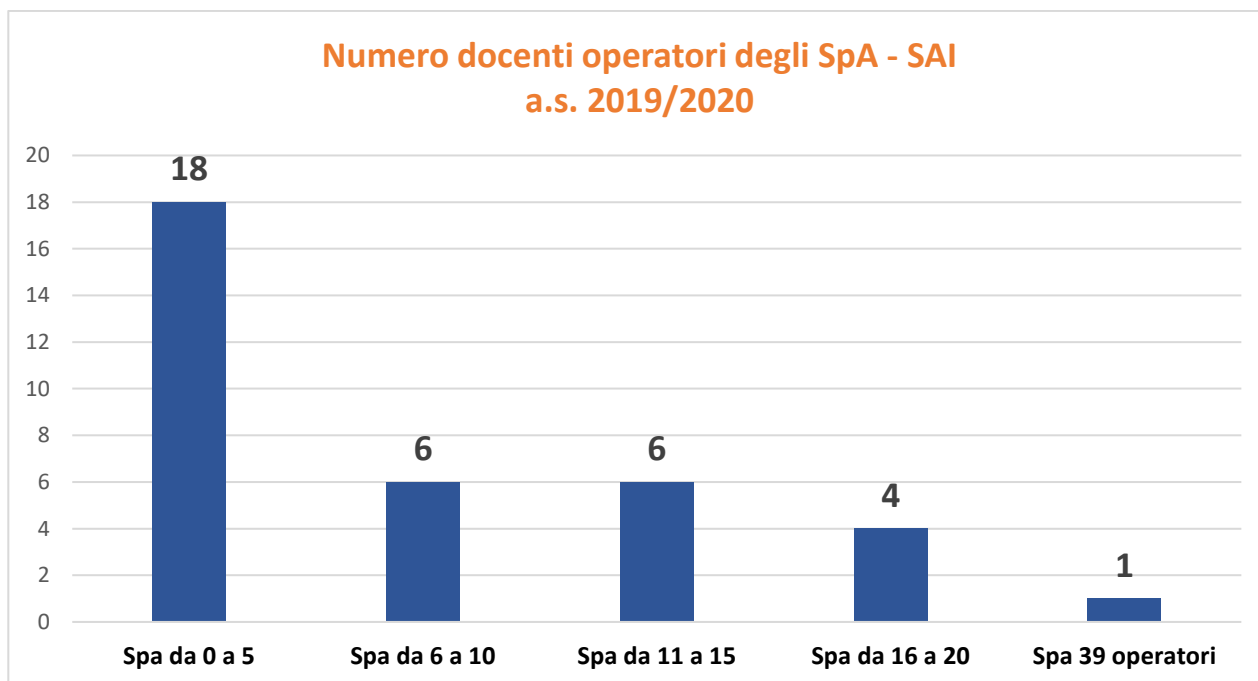
Modalità di individuazione dei docenti operatori SpA

Si evidenzia come per la ricerca e l'individuazione dei docenti operatori, gli SpA di SAI prediligano il bando pubblico (13 SpA ne dichiarano l'uso) e la richiesta personale dei docenti stessi (12 ne comunicano la modalità nel loro gruppo operatori). Invece 8 SpA invitano direttamente i colleghi ad unirsi al gruppo, mentre altri favoriscono anche altre possibilità, quali: richiesta tramite Curriculum Vitae, personale individuato per promuovere la progettualità in orario antimeridiano (esonero da insegnamento), docenti incontrati durante la partecipazione a corsi di formazione specifici a cui è stato chiesto successivamente di aderire, collaborazione occasionale di docenti esperti delle Scuole Polo Inclusion, docenti operatori dei Cento Territoriale di Supporto, insegnanti già qualificati inseriti in mailing list specifiche territoriali, avviso tramite lettera da parte dello sportello alle scuole di provincia invitando la partecipazione.



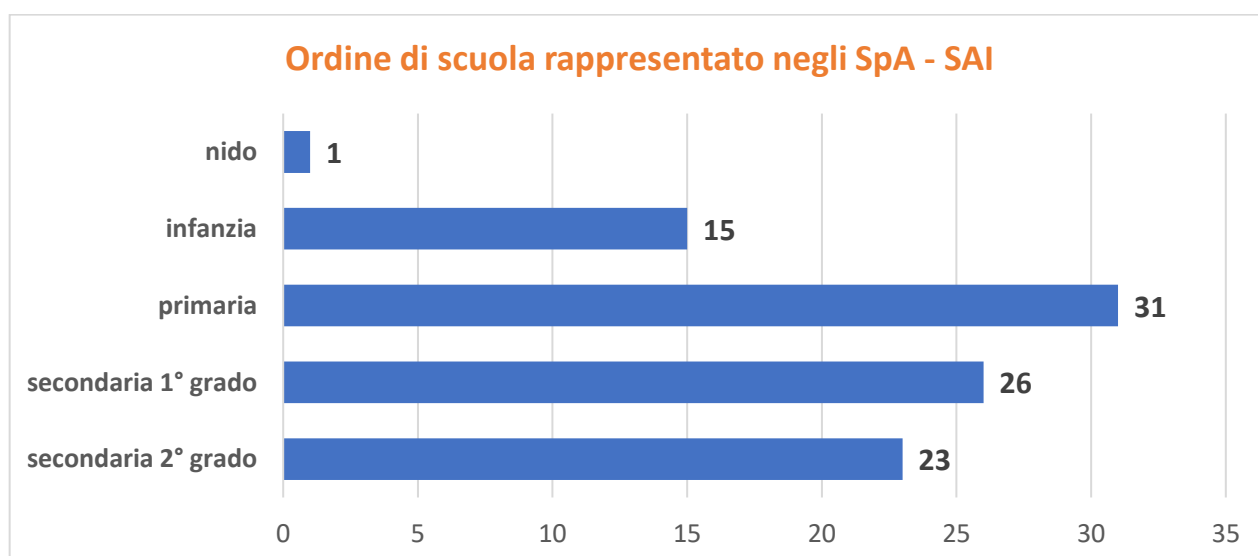
Numero docenti operatori degli SpA 2019/2020

In totale il numero degli operatori SpA di SAI, segnalata in questo questionario, riferiti all'a.s. 2019/2020, è di 278 a fronte di 429 iscritti alla data di questa rilevazione. In seguito il grafico dimostra attraverso delle fasce di presenze SpA, qual è il numero dei docenti operatori nei vari gruppi. Gli SpA nel numero di 18 hanno al loro interno da 0 a 5 operatori, 6 sono i gruppi nei quali sono presenti da 6 a 10 operatori per SpA, stesso numero per gli SpA formati da 11 a 15 operatori. Infine, 4 sono gli sportelli al cui interno vi sono da 16 a 20 operatori e un solo SpA è formato da 39 operatori.



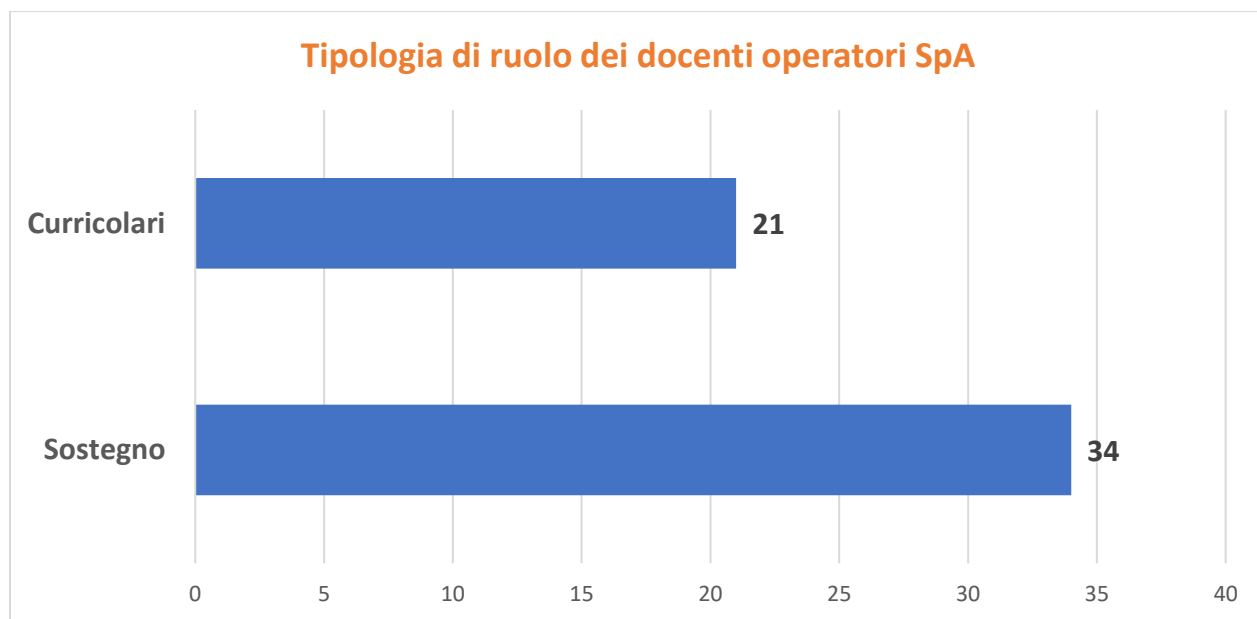
Ordine di scuola rappresentato negli SpA - SAI

L'ordine scolastico da cui provengono la maggior parte dei docenti operatori è la scuola primaria, indicato da 31 su 35 SpA di SAI. Segue poi per numerosità la presenza di docenti di scuola secondaria di primo e di secondo grado. La scuola d'infanzia risulta essere rappresentata in 15 SpA e vi è solo uno SpA all'interno del quale è rappresentato il nido.



Tipologia di ruolo dei docenti operatori SpA

La quasi totalità degli SpA di SAI (34 su 35) evidenzia come la maggioranza degli operatori siano insegnanti specializzati per le attività di sostegno. Emerge comunque un dato positivo con la presenza di docenti curricolari, presenti in 21 SpA su 35.



Presenza negli SpA – SAI di professionisti esterni

Più della metà degli SpA di SAI hanno esclusivamente al loro interno docenti come operatori del servizio. Nel numero di 13 SpA invece hanno accolto nei loro gruppi anche figure professionali diverse da quella dell'insegnante, quali: neuropsichiatri infantili, logopedisti, educatori ULSS, operatori all'assistenza, psicologi e pedagogisti.



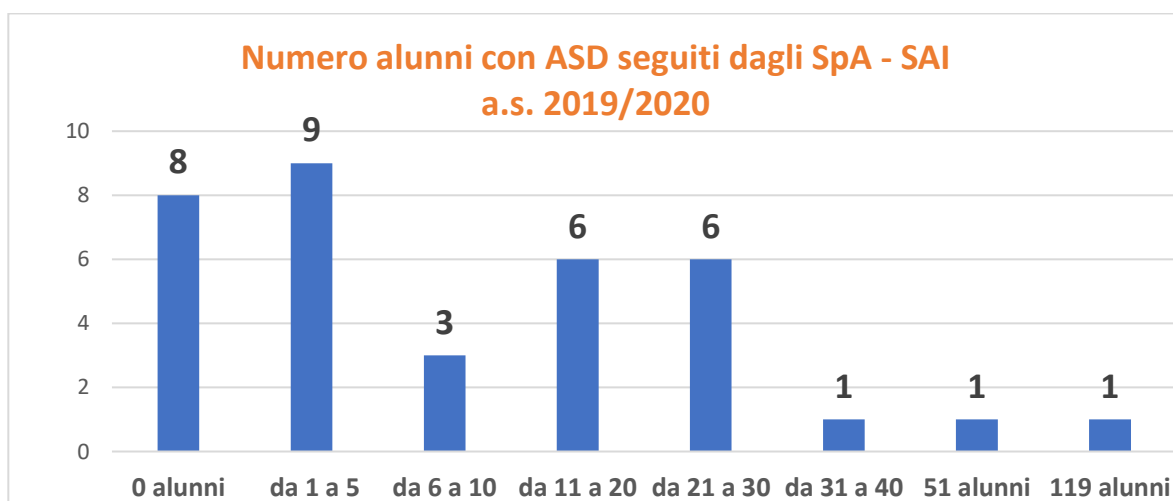
Presenza nello SpA di docenti operatori con esonero parziale/totale insegnamento

Fra tutti gli SpA di SAI solo 3 hanno al loro interno dei docenti individuati per promuovere il Progetto dello Sportello Autismo con distacco dall'insegnamento finalizzato al supporto antimeridiano alle scuole. Di questi solo lo SpA di Vicenza ha docenti a distacco totale, mentre i restanti 2 – SpA di Verona e SpA di Padova - hanno docenti a distacco parziale, ossia metà dell'orario di servizio.

Numero alunni con ASD seguiti dagli SpA – SAI – a.s. 2018/2019

Il numero totale di alunni con ASD dichiarati nel questionario e seguiti dagli SpA di SAI per l'a.s. 2018/2019 è di 497 alunni. Di seguito la tabella e il grafico che ne rappresenta il numero di gruppi e alunni suddivisi per fasce di riferimento.

Alunni seguiti dagli SpA - SAI	Provincia - Comune
0 alunni	Mantova, Grosseto, Como, Aversa (CE), Livorno, Roma IIS De Amicis, Roma IC Abbado, Ragusa
Da 1 a 5 alunni	Lecco, Asti, Catanzaro, Milano-Legnano, Novara, Agrigento, Viterbo, Oristano, Latina
Da 6 a 10 alunni	Venezia, Crotone, Treviso
Da 11 a 20 alunni	Arezzo, Belluno, Prato, Reggio Calabria, Taranto, Varese
Da 21 a 30 alunni	Aosta, Cosenza, Rende, Palermo, Rovigo, Verona
Da 31 a 40 alunni	Siena
51 alunni	Padova
119 alunni	Vicenza

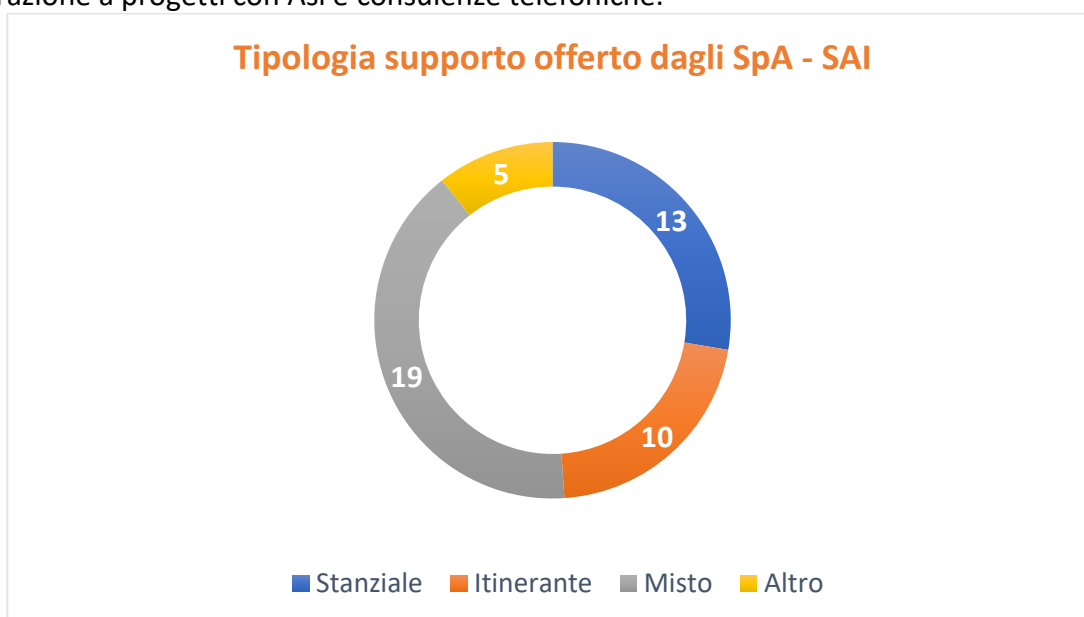


Tipologia di supporto degli SpA – SAI offerta alle scuole

Tre sono le tipologie che caratterizzano gli SpA di SAI: stanziale, itinerante e misto.

Il supporto *stanziale*, ossia quando le docenti delle scuole richiedenti il servizio si recano nella scuola sede dello SpA, è il più usato dagli SpA di SAI, 13 su 35. La modalità di supporto *itinerante*, per cui gli operatori si spostano e vanno nelle scuole richiedenti il servizio, è scelto da 10 sportelli su 35. La possibilità di offrire un servizio *misto* (sia stanziale che itinerante) è la modalità scelta maggiormente, 19 su 35.

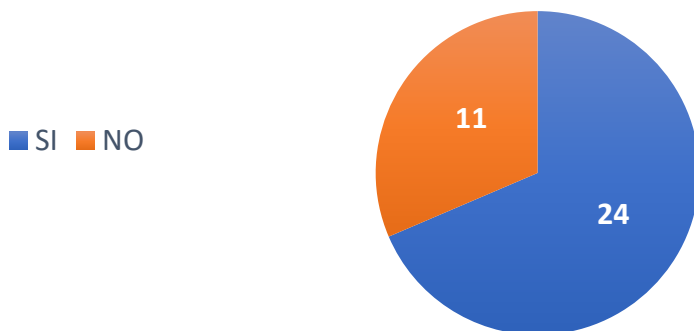
Altre modalità di supporto alle scuole segnalate sono: consulenze via e-mail, partecipazione a forum, collaborazione a progetti con Asl e consulenze telefoniche.



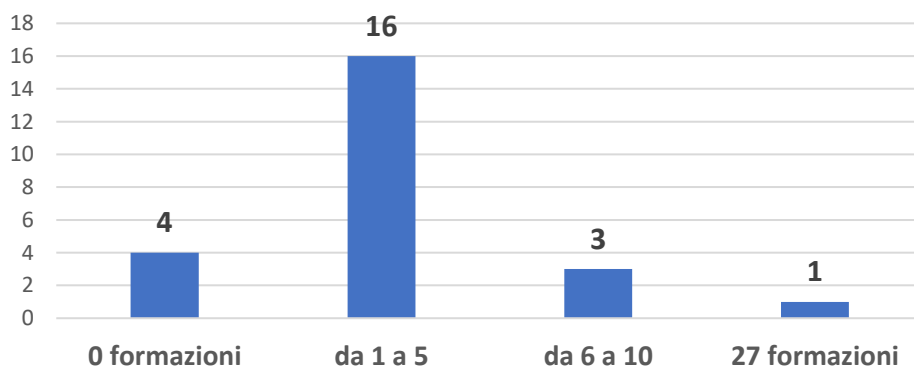
Azioni formative promosse dagli SpA – SAI al personale scolastico – a.s. 2018/2019

La maggioranza degli SpA di SAI, ossia 24 su 35, prevedono, tra le proprie azioni rivolte alle scuole, anche la formazione al personale scolastico, come rappresentato nel primo grafico. Nell'a.s. 2018/2019 se ne sono svolte 90; il secondo grafico ne evidenzia il numero di gruppi e formazioni suddivise per classi formative. Nella tabella, infine, si presentano le province che propongono questo tipo di azione e la fascia in cui si collocano.

**SpA - SAI che prevedono azioni formative
al personale scolastico**



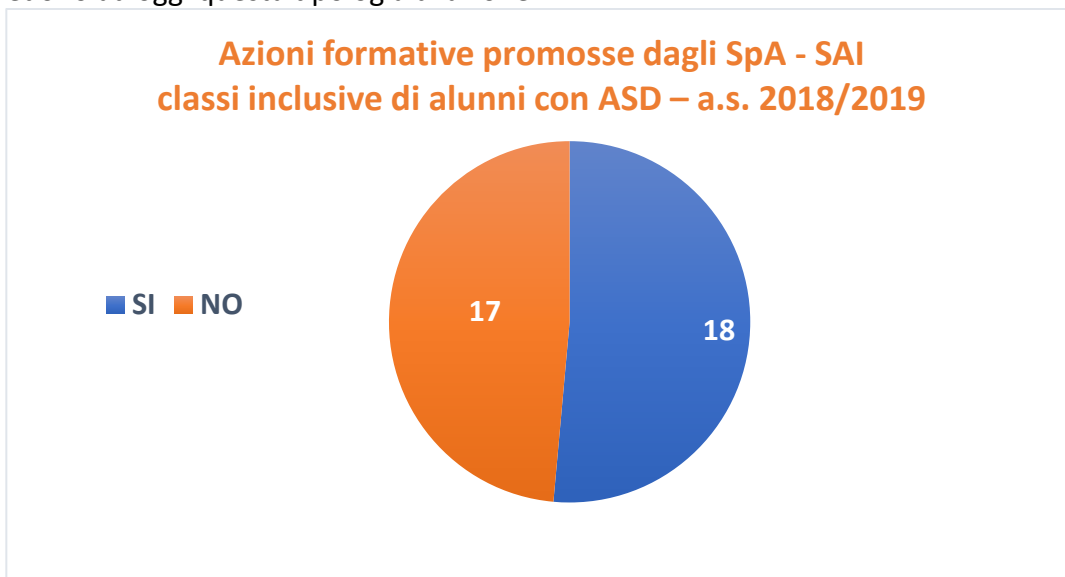
**Azioni formative SpA
Personale scolastico - a.s.2018/2019**



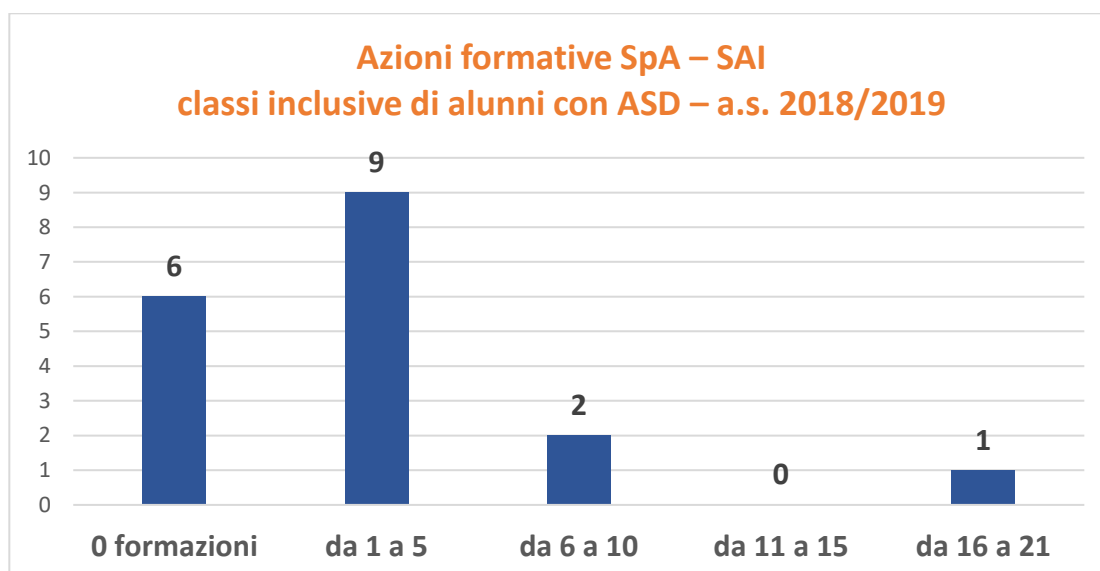
Formazioni personale scolastico	Provincia - Comune
0 formazioni	Cosenza, Grosseto, Roma IC Abbado, Roma IIS De Amicis
Da 1 a 5 formazioni	Asti, Aversa, Arezzo, Belluno, Como, Crotone, Foggia, Latina Livorno, Milano-Legnano, Novara, Prato, Rovigo, Siena, Treviso, Vicenza
Da 6 a 10 formazioni	Aosta, Verona, Agrigento
27 formazioni	Padova

Azioni formative degli SpA – SAI alle classi inclusive con alunni ASD – a.s. 2018/2019

Gli SpA di SAI che hanno offerto azioni formative per le classi inclusive sono 18, mentre i restanti 17 non prevedono ad oggi questa tipologia di azione.



Le classi inclusive formate dagli SpA durante l'a. s. 2018/19 che accolgono alunni con ASD, sono state 51. L'istogramma sottostante evidenzia il numero di gruppi e formazioni effettuate suddivisi per classi di formazioni.



Nella tabella si presentano le provincie che propongono questo tipo di azione e la fascia in cui si collocano.

Formazioni Classe inclusiva	Provincia - Comune
0 formazioni	Agrigento, Belluno, Cosenza, Foggia, Mantova, Oristano
Da 1 a 5 formazioni	Aosta, Crotone, Latina, Livorno, Padova, Rovigo, Siena, Venezia, Viterbo
Da 6 a 10 formazioni	Prato, Verona
Da 11 a 15 formazioni	-
Da 16 a 21 formazioni	Vicenza

Altre tipologie di proposte formative promosse dagli SpA di SAI

Di seguito l'elenco delle altre proposte formative segnalate dai Referenti degli SpA che hanno compilato il questionario. Nella Colonna Centrale lo SpA che ha promosso l'iniziativa, al fine di creare rete nell'eventuale necessità di richiedere informazioni e/o contatti.

Tipologia proposta formativa	Provincia/Comune SpA	Contatto
Proposte per documentare, divulgare e disseminare buone pratiche inclusive oltre all'organizzazione di azioni formative/informative per sensibilizzare il territorio sulle problematiche dei DSA	Agrigento Livorno	giusy.azzaretto@libero.it ctsdisabilita@liceocecioni.gov.it
Inserimento delle tematiche sull'autismo negli interventi formativi promossi dal CTS, da una Rete di 80 scuole, e nella progettualità educativa di una rete di scuole	Cosenza	giovanni.conforti@yahoo.it
Formazione per l'individuazione di docenti referenti di Istituto per l'autismo delle scuole della provincia di PD	Padova	cts.padova.autismo@gmail.com
Progetti ponte di accompagnamento e formazione dei docenti nei cambi di ordine di scuola	Prato	stevan59@yahoo.it
Corso di formazione con le dott.sse Flavia Caretto e Rita Centra	Roma IC Abbado	iannetta.son68@gmail.com

Incontri di conoscenza e confronto di esperienze su casi concreti	Roma IIS De Amicis	fe.fa1149@gmail.com
Formazione alla comunità capi AGESCI	Rovigo	mariagrazia.ballarin@gmail.com
Laboratori per docenti di sostegno in servizio non specializzati	Siena	claros52@libero.it
Supervisione, iniziative con asl organizzazione, eventi sensibilizzazione/formazione	Venezia	penzo.greta@gmail.com
Formazione regionale in condivisione con tavolo regionale, formazioni università, formazione agli operatori socio sanitari	Verona	lara.tutone@istruzioneeverona.it
Formazioni presso CTI, Formazione TTAP, Formazione ESDM	Vicenza	claudia.munaro@gmail.com
Reperimento di uno staff allargato per SpA e relativa formazione di secondo livello via Skype con la dott.ssa Munaro	Viterbo	cts.selvi@libero.it

Altre tipologie di azioni promosse dagli SpA – SAI

Oltre alle attività già menzionate, come la formazione al personale scolastico e alle classi inclusive e a tutti i progetti formativi presentati precedentemente, si sottolinea l'importanza degli incontri di supervisione e di coordinamento fra operatori, scelta di 20 SpA di SAI su 35.

Anche l'organizzazione di eventi e convegni, comunicata da 21 SpA di SAI su 35, risulta essere una pratica assai diffusa. Alcuni esempi sono: azioni formative su software specifici e metodologie didattiche; eventi a tema in occasione di date di sensibilizzazione; relazioni a seminari della rassegna EURITMIE; promozione e partecipazione evento interregionale UNICOMM/l'Ora Blu; concorso nazionale Raccontami l'autismo; collaborazione con UIC, ANFFAS, ASL, VITA AUTISMO, FARM CULTURAL PARK; incontro seminariale "SpecialMente...Autismo"; collaborazione con altri SpA della regione di appartenenza.

Iniziative in collaborazione con le Aziende Sanitarie Locali o Associazioni o Enti Locali sono state promosse da 12 SpA di SAI su 35. Alcuni esempi di attività sono: stesura comune del protocollo d'intesa; collaborazioni con aziende ospedaliere e associazioni genitori; collaborazioni con università; presenza ai tavoli interistituzionali; collaborazione associazione genitori; collaborazione con associazioni di genitori come ANGSA VENETO; coinvolgimento anche la referente del servizio ASL coordinatrice della sezione Autismo di Viterbo; organizzazione di un centro documentazione.

Altre considerazioni o suggerimenti degli SpA - SAI

Alla fine del questionario era possibile aggiungere eventuali considerazioni, suggerimenti o richieste utili per migliorare la nostra comunicazione e le nostre attività come comunità SAI.

Molti hanno espresso come questo gruppo sia cresciuto nel tempo e si auspica sempre di più una maggiore condivisione di risorse e discussione, magari prevedendo convegni in presenza tra operatori SAI, dove potersi confrontare e scambiarsi opinioni, nuove idee e materiali predisposti da ciascun gruppo.

Inoltre, si è sottolineata la esigenza che il MIUR promuova una rete nazionale Istituzionale con occasioni annuali di ritrovo anche a carattere seminariale e che avvalli la predisposizione di un documento con delle linee guida da condividere con gli Uffici Scolastici Regionali nel quale sia sottolineata l'importanza che rivestono questi gruppi di docenti per la Comunità, contemplando:

- l'assegnazione strutturale di 2/3 docenti per provincia per implementare il servizio dello Sportello Autismo anche in orario antimeridiano;
- il finanziamento annuale stabile degli SpA del territorio italiano da parte del MIUR.

Ringraziamenti

Un grazie a tutti i referenti degli SpA aderenti a SAI che hanno dedicato la loro attenzione e il loro tempo alla compilazione del questionario il cui obiettivo era di raccogliere idee, riflessioni e di costruire un'identità del Gruppo sempre più coesa e nazionale, orientata a condividere generosamente le risorse professionali per contribuire al processo inclusivo delle nostre scuole italiane.

Auspichiamo che questa attività di rilevazione diventi un appuntamento sistematico e sempre più accurato nella formulazione delle domande e delle risposte. Chiediamo quindi la collaborazione dei membri di SAI di evidenziare al seguente link eventuali errori o suggerimenti:

<http://bit.ly/FunzionalitàSpA-SAI>

ALLEGATO 1 - Sportelli Autismo con dichiarata pagina web dedicata

Sito	Provincia - Comune
www.icguarino.edu.it	Agrigento
www.autismo.scuole.vda.it	Aosta
www.cts.arezzo.it	Arezzo
https://ctibelluno.jimdo.com/sportello-provinciale-autismo/	Belluno
https://www.iccasalinuovocatanzarosud.edu.it/cts.html	Catanzaro
www.retebescomo.it	Como
http://www.handitecno.calabria.it/	Cosenza
https://www.pertinikr.edu.it	Crotone
http://nuke.ctsfoggia.it	Foggia
http://www.icfrezzotticorradini.edu.it/sportello-autismo	Latina
http://www.cts-lecco.it/sportello-autismo-2/sportello-autismo/	Lecco
https://www.sportelloautismomilano.it/	Milano-Legnano
http://www.ctspadova.it/index.php/autismo.html	Padova
https://www.ctsprato.edu.it	Prato
www.hantitecno.calabria.it	Reggio Calabria
http://win.ctsctirovigo.it/sportelli/sportelloautismo.asp	Rovigo
ctssiena.jimdo.com	Siena
www.cts.best.it	Treviso
https://www.ctscti.istruzione.varese.it/sportello-autismo/	Varese
www.ctsvenezia.it	Venezia
http://lnx.istruzioneeverona.it/handicap/?page_id=877	Verona
www.autismovicenza.it	Vicenza